

Учитесь так,
СЛОВНО ВЫ ПОСТОЯННО
ощущаете нехватку
СВОИХ ЗНАНИЙ,

и так,
СЛОВНО ВЫ ПОСТОЯННО боитесь
растерять
СВОИ ЗНАНИЯ.
Конфуций

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



Формирование познавательных умений на уроках истории

Работа с текстом учебника: составление плана (РЕГУЛЯТИВНЫЕ+ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ)

Простой по теме :
Северная война

1. Причины
2. Дата
3. Участники
4. Основные события
5. Результаты
6. Последствия

Тезисный по теме : Реформы
избранной рады

1. С лёгкой руки князя Андрея Курбского новое правительство, состоявшее из узкого круга вельмож, получило название Избранной рады.
2. В 1549 г. в Москве впервые был созван Земский собор — совещательный орган при царе, представлявший высшее духовенство, бояр и служилых людей.
3. На следующий год «уложили» новый Судебник, большая часть статей которого посвящалась вопросам управления и суда.
4. Церковные соборы 1549 и 1551 гг. утвердили единый пантеон православных святых, унифицировали обряды, осудили произвол монастырских игуменов и падение морали среди духовенства.
5. Впервые в Русском государстве создавались специализированные по отраслям органы центрального управления — приказы.

Сравнительно-обобщающая таблица.

Объекты сравнения.	1-й	2-й	3-й	Результаты сравнения по каждой линии
Линии (вопросы для сравнения)				
1	2	3	4	5
1.....				
2.....				
3.....				
Обобщение результатов сравнения:				
.....				
.....				

Этапы составления:

- 1) выделить существенные признаки (линии), по которым целесообразно провести сопоставление исторических фактов;
- 2) затем сформулировать их в виде пунктов краткого плана, записать в первую графу таблиц;
- 3) в соответствующие графы горизонтально заносятся сведения по каждой линии сравнения;
- 4) формулируется частный вывод о сходстве или различии сравниваемых объектов;
- 5) итоги всей сравнительной работы сходятся в общем выводе, представляющем собой либо систематизированный перечень сходств и различий, либо оценку значимости/соотношения общего и отличного в сопоставлявшихся объектах.

Составление конспектов

вопросы	Основная мысль	коррективы



Анализ исторических
документов, работа с
картой

по теме

«Военные походы
фараонов»

приложение 28-100314

Моделирование



Гости программы – Пусть говорят



- 1.Используя инструкцию соберите замок рыцаря за 6 минут.
- 2.Прочитайте документ и подпишите части вашего рыцарского замка(3 минуты)



В.Высоцкий «Штурм замка»







Изготавливаем модели к выставке по изученным темам



театрализация

дополнительный
материал;
Побуждает ребенка к
самостоятельному
поиску информации

развивает память;
раскрепощает ребенка

помогает лучше
запомнить и понять
учебный материал;
воспитывает интерес к
предмету.



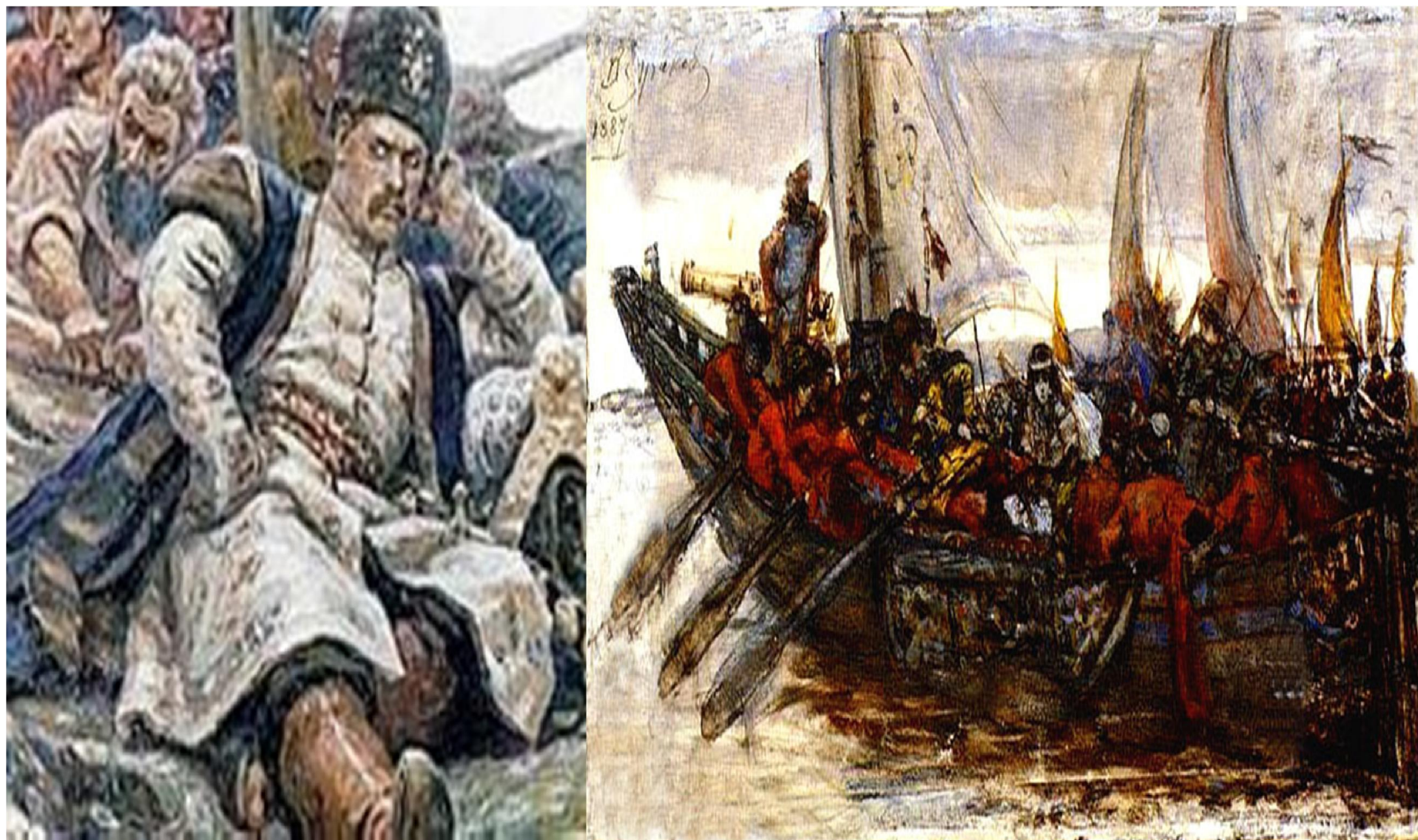




- 1.Словесные портреты исторических деятелей.
2. Изложение исторических событий от имени одного из их участников, свидетелей, современников или потомков.
- 3 Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников, представляющих разные (противоположные) мнения и оценки.



Историческая песня



- Лепка из пластилина
- Собери мозаику
- Сделай макет
- Раскрась рисунок
- Поработай на мануфактуре и в мастерской ремесленника
- Сделай рекламу
- Кубики
- Витраж
- Рисунки на песке
- Археологические раскопки
- Полицейские сводки
- Коллаж и др.

Результативность

- **Личностное развитие – развитие индивидуальных, нравственных и эмоциональных качеств**
- **Социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений**
- **Интеллектуальное развитие – развитие индивидуальных качеств личности**
- **Успешное участие учащихся в олимпиадах и различных конкурсах**
- **Высокий результат ЕГЭ**