

МКОУ «Волчихинская средняя школа №1»



*Логопедическое сопровождение
учащихся начальной школы
/стажёрская площадка 22.04.2014г./*

Януш В.П.,
учитель-логопед МКОУ
«Волчихинская СШ №1»



*Быть готовым к школе – не значит
уметь читать, писать, считать.
Быть готовым к школе – значит
быть готовым этому научиться*

**Одним из показателей готовности ребенка
к успешному обучению в школе является
правильная, хорошо развитая речь.**

**6 лет — период чрезвычайно
интенсивного её развития.**

Цель:

оказать помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи; выявить нарушения различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определить маршрут индивидуального развития.

Задачи:

1. Обследование устной и письменной речи учащихся.
2. Комплектование групп.
3. Проведение коррекционно-логопедической работы.
4. Общее развитие речи учащихся, зачисленных на школьный логопункт.
5. Формирование речевых предпосылок усвоению грамоты, программы по русскому языку, чтению и другим предметам.
6. Проведение работы с педагогическим коллективом школы и родителями по пропаганде логопедических знаний.

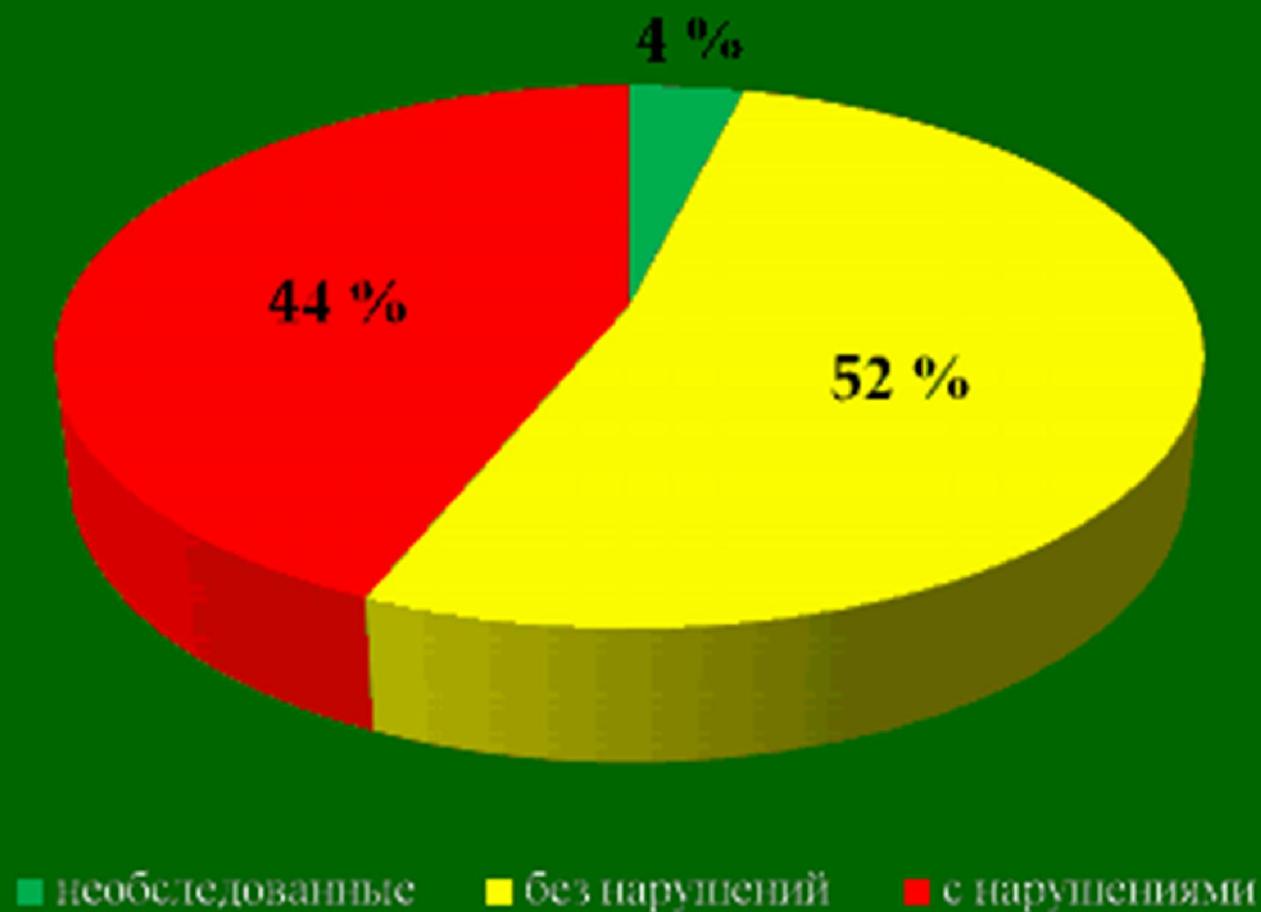
**Программа
логопедического сопровождения
учащихся
включает 4 блока:**

*диагностическая работа
коррекционно-развивающая работа
консультативная работа
методическая работа*

Диагностическая работа

Обследование устной и письменной речи обучающихся.	Наблюдение, анкетирование родителей	Определение количества обучающихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи.
Педагогическая диагностика готовности к обучению	Индивидуальное тестирование	Формирование списка обучающихся, испытывающих затруднения

Обследование речи первоклассников



Коррекционно-развивающая работа

Коррекционные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программы обучения

Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.

**Коррекция речевых нарушений.
Развитие познавательных процессов.**

**Формы
организации
логопедической работы**

- **Групповое
занятие**
-

**Подгрупповое
занятие**

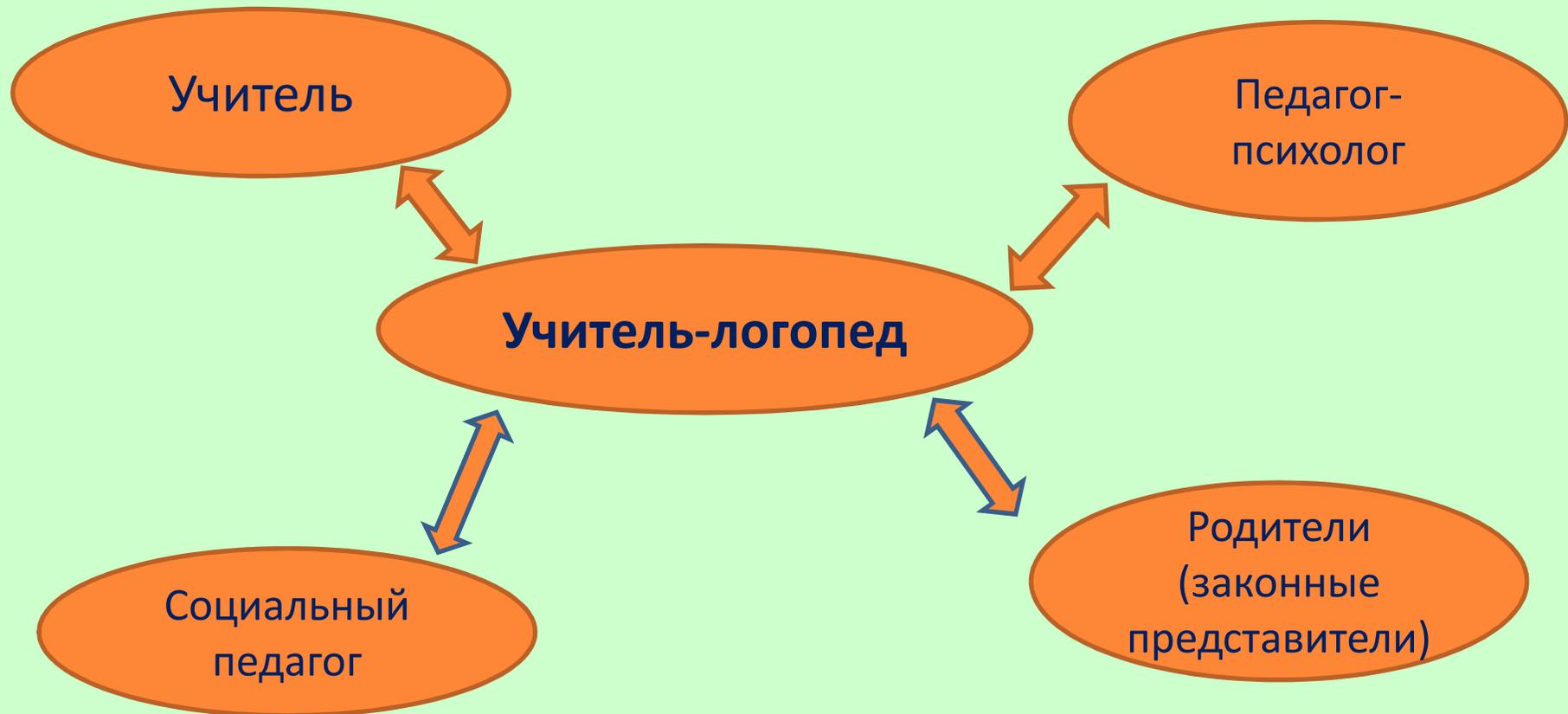
- **Индивидуальное
занятие**
-



Консультативная работа

Родительские собрания.	Выступление по актуальным темам: («Речевая готовность ребёнка к школе», «Причины речевых нарушений», «Особенности семейного воспитания» и т.п.)	Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы.
Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями. Консультирование педагогов общеобразовательного учреждения по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учеником, имеющим нарушение речи.	Консультативная, просветительская работа.	Выявление причин трудностей в обучении. Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе. Выработка рекомендаций для педагогов школы по основным направлениям работы с обучающимися, имеющими нарушения речи.

Система взаимодействия



Методическая работа

Индивидуальные консультации.

Беседы о профилактике нарушений устной и письменной речи учащегося.

Практические рекомендации по вопросам профилактики речевых нарушений.

Проведение открытых логопедических занятий.

Информация в СМИ, на Сайт школы.

Разъяснительная деятельность по вопросам связанным с образовательным процессом ребёнка, имеющего нарушения речи.

Информационно-просветительская работа.

Учебно-методический комплекс



Учебно-методический комплекс



Учебно-методический комплекс

	1	Окошко (БЕГЕМОТ) <ul style="list-style-type: none">широко открыть рот – «жарко»закрыть рот – «холодно»	
	2	Чистим зубки <ul style="list-style-type: none">улыбнуться, открыть роткончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы	
	3	Месим тесто <ul style="list-style-type: none">улыбнутьсяпошлепать языком между губами – «пя-пя-пя-пя-пя»покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)	
	4	Чашечка <ul style="list-style-type: none">улыбнутьсяшироко открыть ротвысунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)	
	5	Дудочка <ul style="list-style-type: none">с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)	
	6	Заборчик (ЛЯГУШКА) <ul style="list-style-type: none">улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы	



На почве нарушения фонемного произношения и распознавания у учащихся 1-х классов с недостаточной сформированностью средств языка отмечается дисграфия и дислексия.

Устранение данных нарушений направлены на развитие фонематического восприятия, звукового и звуко-буквенного анализа и синтеза, дифференциацию парных звонких и глухих согласных, закрепление звуко-буквенных связей.



«Звуковичок»

1. Запиши название предмета.
2. Поставь ударение.
3. Определи, сколько слогов в слове? Отдели каждый слог вертикальной черточкой.
4. Назовите каждый слог по порядку.
5. Составьте схему к слову – назовите и обозначьте цветом звуки в слове.

Упражнения на развитие навыков языкового анализа и синтеза:



Объедините картинки в пары по какому-либо признаку

утка - петух
(птицы);

утка - утюг
(звук У в начале слова);

утюг - губы
(из 2 слогов и 4 звуков);

груша - петух
(из 5 букв и 5 звуков).



Произношение чистоговорок



Ло-ло-ло - светит
солнце тепло.



Лу-лу-лу - рады
мы теплу.



Лы-лы-лы - песни
слышны.



Ла-ла-ла - Мила
в лодке плыла.

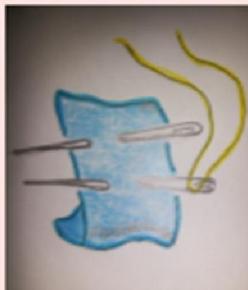


Алка - алка- у
Коли палка.



Олка - олка - на
стене полка.

Автоматизация звука (произношение скороговорок)



Иголка - иголка,
ты остра и колка



Над лугом летели
белые голуби



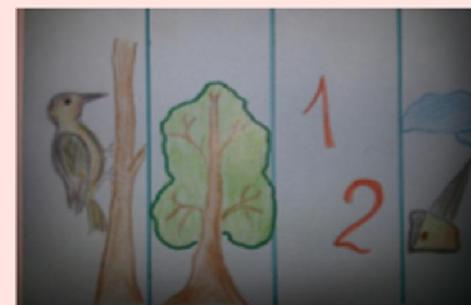
У Полкана под лапой палка.



Маленькая болтунья
Молоко болтала - болтала,
Да не выболтала



Колдун долго колдовал в лодке.
Колдун наколдовал Володе клад.



Дятел на суку сидит,
Дятел дерево долбит.
День долбил, два долбил -
Клювом в небо угодил.

Словообразование, выделение 4 лишнего

свет

светит

светло

свежий

мальш

маленький

малюет

малявка

рисунок

рис

рисовать

зарисовка

гореть

горе

горюшко

горевать

дом

домашний

домовой

домино

делить

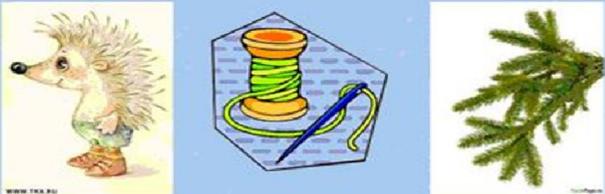
дело

деловой

делать

Данный материал направлен на совершенствование лексико-грамматических представлений у младших школьников; уточнение пространственных отношений, выраженных предлогами; работа над грамматическим оформлением предложений:

Составьте предложения



У ежа иголки колки.
Мама шила иголкой.
У ёлки зелёные иголки.

Составьте предложения по схеме



Предлоги

на по из
из-под
к
в под со
за с из-за

Подумай	Докажи	Напиши
(к) воде	в прозрачной воде	в воде
(через) тропинку	через ... тропинку	через тропинку
(на) воде	на ... воде	на воде
(о) лесу	в ... лесу	в лесу
(на) стульчике	на ... стульчике	со стульчиком

Данный материал направлен на совершенствование навыков полноценного чтения, расширение словарного запаса младших школьников.

«Что растёт на грядке и в саду?»

Золотистый и полезный,
Витаминный, хотя резкий,
Горький вкус имеет он...
Обжигает... Не лимон.



Огородная краля
Скрылась в подвале,
Ярко-жёлтая на вете,
А коса-то, как букет.



Крутое, румяное,
Я расту на ветке.
Любит меня взрослые,
И маленькие детки.



С оранжевой кожей,
На мячик похожий,
Но в центре не пусто,
А сочно и вкусно.



Он почти как апельсин,
С толстой кожей, сочный,
Недостаток лишь один -
Кислый очень, очень.



Сладок он, но толстокож,
И чуть-чуть на серп похож.

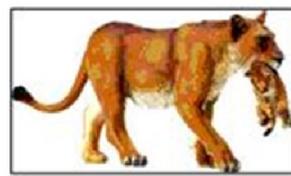


Зелёная толстуха
Надела уйму юбок.
Стоит как балерина,
Из листьев пелерина.



www.uclportal.ru

7. Исследование словаря и словообразования
(образование существительных с уменьшительно-ласкательными
суффиксами)

Что это?
Зелёный, репчатый, горький...



Слова

Развитие связной речи

**Расположите картинки
по порядку**



Прогноз образовательного маршрута детей логопатов

Сформированность
приёмов учебной
деятельности

Динамика развития
устной и письменной
речи

Младший школьник

Коммуникативные
способности

Школьная мотивация

Качества личности учащихся:

общительность

нестандартность мышления

уверенность в себе

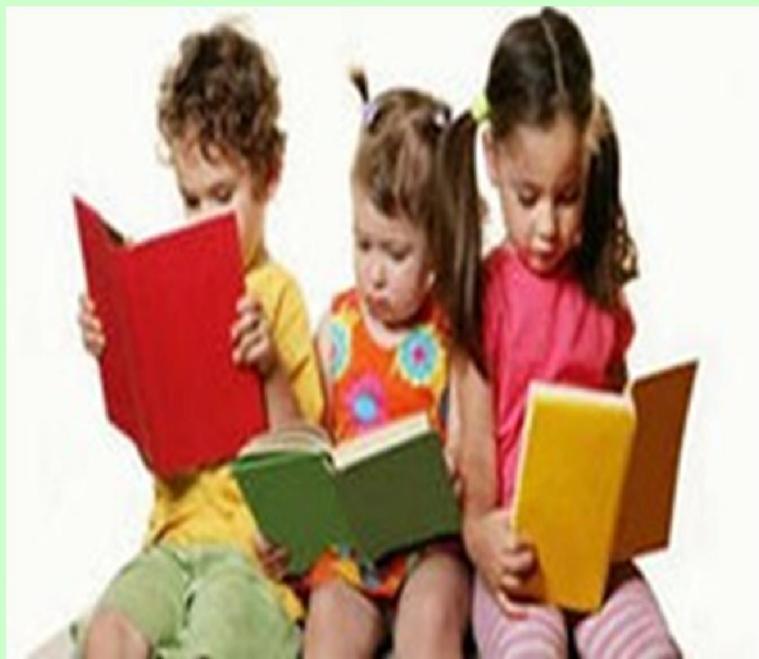
любопытность

активность

богатство фантазии

развитие чувства ритма

**«Владеть по возможности в совершенстве всеми видами
и проявлениями речи –
значит владеть могущественным орудием умственного
развития человека,
а стало быть и культуры человечества».**



Е. И. Тихеева