

## ФОРМА ЗАЯВКИ

на участие в отборе в инновационную инфраструктуру  
системы образования Алтайского края

Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_ Дата регистрации заявки: \_\_\_\_\_

| Раздел 1. Сведения об организации-заявителе                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование организации                                                                                                                | муниципальное казённое общеобразовательное учреждения "Волчихинская средняя школа №1"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Муниципальное образование (район и населенный пункт/город)                                                                                     | Волчихинский район, Алтайский края,<br>с. Волчиха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ф.И.О директора                                                                                                                                | Фисенко Владимир Николаевич                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Контактный телефон                                                                                                                             | 8-38565-22-1-14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| E-mail                                                                                                                                         | vshkola1@mail.ru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Адрес страницы сайта, на котором размещен инновационный проект                                                                                 | http://vshkola1.myl.ru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Соисполнители проекта (указать при необходимости)                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Опыт успешной реализации инновационных проектов федерального и краевого уровней за последние 2 года (указать темы и сроки реализации проектов) | <p>- Участие в инновационной инфраструктуры Алтайского края, тема «Создание единого образовательного пространства развития и воспитания» (2013-2014гг.)<br/>(Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 893 от 04.03.2013 "Об утверждении Реестра инновационных площадок системы образования Алтайского края»);</p> <p>- Базовая площадка ФСП-3 "Улучшение качества государственно-общественного управления образованием на основе его децентрализации и распределенности", тема «Разработка ценностно-целевого подхода к управлению ОО и проектирование модели общественной экспертизы как условия выработки и принятия коллективных решений» (2014-2015гг.)<br/>(ПРИКАЗ Главного Управления от 28.02.2014 № 60/2 "Об утверждении реестра тьюторов базовых площадок федеральной стажировочной площадки"</p> <p>- Апробация проекта «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога» (2014-2016гг.)<br/>(Приложение 5 к приказу от 01.09.2014 № 4642 «Перечень образовательных организаций для апробации проекта «Внедрение стандарта</p> |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <p>профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пилотный проект «Программа формирования жизнестойкости» (2014-2016гг.)</li> </ul> <p>Приказ Главного управления Администрации Алтайского края по образованию и молодежной политике «Список пилотных общеобразовательных организаций по формированию жизнестойкости обучающихся» от 29.09.2014г. № 5060;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в программе «Доступная среда» 2015г.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Раздел 2. Сведения об инновационном проекте                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема инновационной деятельности из утвержденного перечня                                            | Введение профессионального стандарта «Педагог»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема представленного проекта                                                                        | Модель профессионального развития педагога в условиях школьного округа как механизм достижения требований профессионального стандарта «Педагог».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Цель (основная идея) проекта                                                                        | Повышение качества образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Обоснование актуальности и значимости проекта для организации и системы образования Алтайского края | <ul style="list-style-type: none"> <li>- частичная организационная, психологическая, методическая неготовность педагогов к введению профессионального стандарта с 1 января 2017г.;</li> <li>- Дефициты профессиональных компетенций педагогов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Задачи проекта                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать нормативно-правовое обеспечение проекта;</li> <li>- обеспечить знание педагогами содержания основных функций в соответствии с ПСП;</li> <li>- выделить основные дефициты профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с ПСП;</li> <li>- организовать на уровне школьного округа систему мероприятий повышения квалификации на основе деятельностного подхода;</li> <li>- организовать участие педагогов ОО в апробации оценочного инструментария (самооценки профессиональной деятельности) при прохождении аттестации;</li> <li>- организовать готовность экспертов муниципального уровня к проведению экспертной оценки в соответствии с ПСП;</li> <li>- познакомить педагогов с системой статусных званий, организовать самооценку собственной профессиональной деятельности в соответствии с уровнями профессионального развития;</li> <li>- организовать на уровне ОО процедуру присвоения статусных званий;</li> <li>- осуществить организационно-методическую</li> </ul> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>поддержку педагогических и руководящих работников по вопросам апробации и внедрения ПСП;</p> <p>- создать банк методических разработок на школьном сайте;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Краткое описание проекта | <p><b>Введение</b></p> <p>Современный мир с его информационными и высокими технологиями предъявляет высокие требования как к стране в целом, так и к каждому специалисту. Самые высокие требования сегодня предъявляются к педагогам, которые готовят для страны будущий кадровый потенциал. Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников. Опыт организации системы непрерывного педагогического образования позволит образовательным организациям перейти в режим инновационного развития и выполнить этот государственный заказ.</p> <p><b>Повышение квалификации</b></p> <p>Создана система непрерывного развития кадрового потенциала в коллективных, групповых, индивидуальных формах. Индивидуальная форма повышения квалификации подразумевает работу педагога по персональной дифференцированной программе профессионального развития, процедуру аттестации, курсовую подготовку, участие в профессиональных конкурсах, тьюторское сопровождение, изучение новинок методической литературы, обмен опытом в педагогических Интернет-сообществах. Организованы практико-ориентированные стажерские практики. Спланировано пять: «Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях введения ФГОС ООО с учетом требований профстандарта», «Модель построения дифференцированного профиля программы профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта», «Организация эффективной модели ГОУ в условиях реализации новых образовательных стандартов», «Общественно-профессиональная экспертиза как механизм достижения требований профессионального стандарта «Педагог», «Эффективные практики реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность». Две проведены в 2015г. и получили</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>высокую оценку коллег округа. Окружной форум лучших инновационных практик создал площадку для профессионального развития педагогов округа через проведение методических лабораторий, мастер-классов, презентацию деятельности творческих объединений. Одна из форм - профессиональные конкурсы, один из самых значимых «Учитель года Алтая». Накоплен опыт успешного организационно-методического сопровождения участников. За последние 3 года 5 учителей стали участниками муниципального этапа, из них - три победителя, двое прошли заочный этап краевого конкурса, один – лауреат очного краевого этапа конкурса. Конкурс «Лучший урок с ИКТ» способствует развитию ИКТ-компетентности педагога, стал площадкой трансляции методических приемов формирования УУД у обучающихся современными техническими средствами. 15 педагогов имеют личные сайты как возможность трансляции собственных профессиональных достижений, действуют сайты окружных предметных объединений учителей математики и истории. Групповые формы представлены окружными меж предметными творческими объединениями педагогов (ТОПы) по темам: введение и реализация новых образовательных стандартов, дистанционные образовательные технологии, школа молодого учителя, механизмы реализации профстандарта «Педагог» и традиционными методическими предметными комиссиями. Интегрирующим звеном для всех объединений стала тема организации подготовки к введению профессионального стандарта.</p> <p><b>Аттестация</b></p> <p>Апробации листов самооценки профессионального развития и заполнение экспертных листов в соответствии с требованиями профессионального стандарта потребовала проведения группового практического семинара на основе информации с вебинара АКИПКРО. Этот опыт будет транслироваться для всех школ округа, чтобы аттестация с учетом требований ПСП в 2017г. без проблем перешла в штатный режим. Проведенная самооценка определила дефициты профессиональных компетентностей, рабочая группа совместно определила пути их преодоления, скорректированы внутриучрежденческий план профессионального развития и план деятельности</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>школьного округа. Определена структура и содержание персональных дифференцированных программ профессионального развития. Объединение молодых учителей в течение года будет работать по этим программам, опыт будет представлен на III окружном Форуме лучших инновационных практик - 2016.</p> <p><b>«Горизонтальная карьера»</b> учителя включает присвоение статусных званий. Создана рабочая группа, принят Порядок присвоения статусных званий в МКОУ «Волчихинская СШ № 1», проведен обучающий практико-ориентированный семинар для педагогов школы, сформировано меж предметное объединение учителей, претендующих на присвоение звания. Педагоги школы приняли участие в апробации листа самооценки профессионального развития в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» по уровням «Педагог-наставник», «Педагог-методист», «Педагог-мастер». Анализ дефицитов определит темы будущих сетевых методических мероприятий. Стажерские практики для администрации образовательных организаций общего образования, включая дошкольные, позволят использовать всем этот ресурс повышения авторитета учителя в социуме.</p> <p><b>Нормативно-правовое обеспечение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о персональной дифференцированной программе профессионального развития;</li> <li>- Порядок присвоения статусных званий;</li> <li>- дорожная карта проекта «Модель профессионального развития педагога в условиях школьного округа как механизм достижения требований профессионального стандарта «Педагог»;</li> <li>- внесение изменений в Листы оценки профессиональной и инновационной деятельности педагогических работников в соответствии с участием в проекте;</li> <li>- листы общественно-профессиональной экспертизы</li> </ul> <p><b>Общественно-профессиональная экспертиза</b></p> <p>Участие родительской общественности в образовательной деятельности — один из основополагающих принципов работы нашей образовательной организации. Главной задачей школы стало формирование нового типа субъекта образовательной деятельности — социально активного родителя. Все демонстрационные уроки в нашем ОУ проходят с участием родительской</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | <p>общественности. Педагоги создают условия, в рамках которых родители могут оценить предметные, метапредметные, личностные УУД ребенка, а также проанализировать работу педагогов, обеспечивающих достижение планируемых результатов. Разработаны листы общественно-профессиональной деятельности педагога с учетом требований профстандарта, действует школа ответственного родителя. Эта форма обеспечивает «принцип обратной связи» и принцип «прозрачности образовательной среды».</p> <p>Для оценки качества и возможности использования в образовательном процессе педагоги представляют свои разработки уроков, занятий внеурочной деятельности, мероприятий на общественно-профессиональную экспертизу на страницах КПОП сайта КГБОУ АКППКРО. В разделе «Педагогический опыт» размещены методические материалы наших педагогов, прошедшие экспертизу КМК. Распространение этой формы повышения квалификации – тема методической лаборатории на одной из стажерских практик.</p>        |
| <p>Необходимые условия (указать, какие кадровые, материально-технические, финансовые, нормативные, информационно-методические и иные ресурсы требуются для реализации проекта, их наличие и способы обеспечения)</p> | <p><b>Кадровые условия</b><br/> 81 % учителей школы имеют первую и высшую квалификационную категории, один педагог – Заслуженный учитель общего образования РФ, 11 учителей школы имеют звание Почетного работника общего образования РФ. Методический опыт коллектива по теме проекта представлен на окружном методическом Форуме лучших инновационных практик-2015; успешно прошел экспертизу на Ярмарке социально-педагогических инноваций – 2015 в с.Черемном Павловского района.</p> <p><b>Материально-технические условия</b> Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации ООП. Используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Школа подключена к сети Internet. Используется лицензионное программное обеспечение. Информационным центром является школьная медиатека.</p> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | <p><b>Информационно-методические</b> Подписка в БИЦ на периодические издания специальной и методической литературы. Организован доступ педагогов к средствам ИКТ и Интернет-ресурсам для поиска информации, оформление работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения стажерских практик, научно-практических конференций, родительских собраний. Существует методический банк на школьном сайте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Планируемый срок реализации проекта                                                                                                          | 01.08.2015- 31.08.2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Планируемые результаты проекта, в том числе разработанные продукты                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожная карта проекта «Модель профессионального развития педагога в условиях школьного округа как механизм достижения требований профессионального стандарта «Педагог»;</li> <li>- Положение о порядке присвоения статусных званий педагогическим работникам на основе дифференцированной оценки уровня их профессионального развития;</li> <li>- план построения дифференцированного профиля программы профессионального развития;</li> <li>- план внутриорганизационного повышения квалификации;</li> <li>- план повышения квалификации в рамках деятельности школьного округа;</li> <li>- методические материалы для проведения повышения квалификации педагогов;</li> <li>- овладение педагогами основными функциями ПСП;</li> <li>- увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории (первая, высшая);</li> <li>- рост удовлетворенности участников образовательной деятельности качеством образования;</li> <li>- повышение авторитета педагога в социуме через присвоение статусных званий;</li> <li>- совершенствование системы стимулирования и мотивации педагога;</li> </ul> |
| Основные потребители результатов проекта (указать, для каких организаций, участников образовательных отношений актуальны результаты проекта) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные организации края;</li> <li>- муниципальные органы управления образованием;</li> <li>- общественные методисты;</li> <li>- администрация образовательных организаций;</li> <li>- педагоги;</li> <li>- родительская общественность.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предложения по распространению опыта и внедрения результатов проекта в массовую практику | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение открытости и доступности методических материалов проекта через страницу на школьном сайте;</li> <li>- стажерские практики;</li> <li>- окружной форум лучших инновационных практик;</li> <li>- методический форум Рубцовского образовательного округа</li> </ul> |
| Планируемый срок начала распространения опыта реализации проекта                         | Январь 2016г                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Раздел 3. План реализации проекта по этапам**

| Название этапа   | Основные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сроки                    | Прогнозируемый результат                                          |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| подготовительный | <p>Создание рабочей группы с включением в ее состав представителей общественности и профессионально педагогического сообщества по введению профессионального стандарта педагога;</p> <p>Разработка плана мероприятий по введению профессионального стандарта педагога в образовательные организации;</p> <p>Создание нормативно-правового обеспечения проекта;</p> <p>Организация самоанализа профессионального развития;</p> <p>Разработка требований к структуре и содержанию план дифференцированного профиля программы профессионального развития;</p> <p>Внесение изменений в оценочные листы профессиональной деятельности и инновационной деятельности педагога;</p> <p>Дистанционное тестирование на знание профессионального стандарта «Педагог» (на базе АК ИПКРО).</p> | 1.08. 2015<br>1.10. 2015 | Готовность образовательной организации к реализации проекта       |
| Основной         | <p>Стажерские практики:</p> <p>«Модель построения дифференцированного профиля программы профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          | Устранение выявленных дефицитов и повышение уровня профессиональн |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта», «Общественно-профессиональная экспертиза как механизм достижения требований профессионального стандарта «Педагог», «Эффективные практики реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность», «Модель профессионального развития педагога в условиях школьного округа как механизм достижения требований профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>Апробация оценочного инструментария (листы самооценки профессионального развития педагогов русского языка, математики, начальной школы);</p> <p>Процедура присвоения статусных званий;</p> <p>Представление результатов повышения квалификации по программе персонального профессионального развития;</p> <p>Организация деятельности ТОПов и предметных методических комиссий;</p> |                                          | <p>ых компетентностей педагогических работников;</p> <p>Готовность к порядку аттестации с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»;</p> <p>Получение статусных званий и повышение статуса педагогических работников в социуме;</p> <p>Диссеминация инновационного опыта на разных уровнях, в том числе средствами школьного сайта;</p> |
| Аналитический | <p>- отчеты о работе и аналитические материалы, размещаемые в средствах массового информирования;</p> <p>- мониторинг реализации проекта;</p> <p>- планирование перспективных линий по дальнейшему развитию системы повышения квалификации;</p> <p>- анкетирование участников проекта о его эффективности;</p> <p>- подведение итогов реализации проекта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>01.01.17</p> <p>-</p> <p>01.08.17</p> | <p>- оценка эффективности реализации проекта;</p> <p>- аналитический отчет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

«18» сентября 2015 г.

Подпись руководителя образовательной организации  /В.Н.Фисенко/

СОГЛАСОВАНО:

Подпись руководителя муниципального органа управления образованием

 /Г.В.Лавриненко/