**Отчет ШМО филологов за**

**2015-2016 учебный год.**

В течение 2014-2015 учебного года ШМО учителей русского языка и литературы работало по теме: ***«Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы через использование современных технологий как фактор повышения качества образования в социально-ориентированной школе».***

**Цель работы** методического объединения филологов на 2015-2016 учебный год: организовать учебную деятельность, направленную на повышение качества образования по русскому языку и литературе.

**Задачи:**

* анализ программно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
* оценка деятельности учителя на уроке по использованию системы способов активизации познавательной деятельности учащихся;
* мониторинги, диагностики качества образования;
* повышение качества обучения в условиях итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов;
* работа с сильными, одаренными детьми;
* развитие интереса к предмету через использование современных технологий.

В состав МО входит 7 учителей, из них по итогам года имеют высшую квалификационную категорию - Теряева Н.А., Демина Т.Б., Сулима Н.А., первую – 3 (Лукьяновская Т.Н., Штокаленко В.Н., Бондаренко Ю.Н.), Никифорова Л.Н. работает в школе третий год.

В сентябре на очередном заседании МО была проведена взаимопроверка планов по самообразованию. Все рекомендации учтены, замечания устранены. Темы для самообразования учителей МО филологов следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Тема для самообразования** |
|  |  |
| Теряева Н.А. | Активизация работы учащихся на уроках русского языка через ЛОО. |
| Штокаленко В.Н. | Дифференцированный подход в обучении как одна из форм активизации познавательной деятельности учащихся. |
| Бондаренко Ю.Н. | Активизация работы учащихся на уроках литературы через деятельностный подход. |
| Лукьяновская Т.Н. | Активизация деятельности учащихся на уроках русского языка через развивающее обучение. |
| Сулима Н.А. | Развитие творческих способностей учащихся как одна из форм активизации работы на уроке. |
| Демина Т.Б.  Никифорова Л.Н. | Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках русского языка и литературы  Диагностическая функция педагога |

В течение учебного года в соответствии с планом было проведено 4 заседания ШМО филологов. На каждом из них учителя охотно делились опытом работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Темы выступлений на заседаниях ШМО и ОМО** |
| Никифорова Л.Н. | *Технология критического мышления на уроках русского языка и литературы.*  *Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения русскому языку.*  *Индивидуальные планы профессионального развития педагога как условие достижения нового качества образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»* |
| Теряева Н.А. | *Сочинение по литературе в 11 классе (допуск к ЕГЭ).*  *Итоги ЕГЭ по русскому языку 2015г.* |
| Сулима Н.А. | *ФГОС как условие совершенствования качества обучения.* |
| Бондаренко Ю.Н. | *Профессиональная этика учителя.* |
| Лукьяновская Т.Н. | *Анонс Всероссийского конкурса сочинений по литературе* |
| Демина Т.Б. | *Методические рекомендации преподавания русского языка и литературы в 2015/2016 учебном году, обзор учебников, программ, методической литературы.*  *Стандарт профессиональной деятельности педагога.* |

В своей педагогической деятельности учителя ОМО филологов успешно применяют элементы личностно-ориентированных, информационно- коммуникативных, игровых технологий. Также используют известные инновационные методы и приёмы обучения, которыми делятся на заседаниях ШМО, педсоветах.

В течение года учителями ШМО осуществлялось взаимопосещение уроков. Занятия строились разнообразно, научно, доступно, с использованием ИКТ. Анализ посещённых уроков показал, что учителя используют на своих уроках интерактивные методы обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации учащихся и благоприятного климата обучения.

На уроках русского языка и литературы широко используется проектный метод обучения, распространен опыт работы Бондаренко Ю.Н., который позволил активизировать интерес к предмету и повысить качество знаний учащихся.

Педагоги МО постоянно ищут способы «оживления» урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приёмы, активизирующие учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учётом возраста и способностей школьников.

Учителя принимали участие в методической работе школы: выступали на семинарах ОМО, работали в составе предметного жюри (проверка олимпиадных работ).

Внеклассная работа по предмету по образовательной области «Филология» осуществлялась в форме индивидуальных занятий с детьми, а также в рамках кружковой работы редакции «Бриз» (руководитель кружка –Лукьяновская Т.Н.) Работа над выпуском школьной газеты способствовала развитию творческого потенциала учащихся, углублению знаний по филологии.

Каждый педагог занимался самообразованием по составленному индивидуальному плану, на заседаниях ОМО происходил обмен опытом работы. Уделяли большое внимание работе со слабоуспевающими учащимися (анализировали контрольные работы, находили «слабые» места, принимали решения по устранению пробелов в знаниях, проводили для таких детей дополнительные занятия) и мотивировали к учёбе (проведение олимпиад, конкурсов разного уровня, предметной недели по русскому языку, литературе).

Учителями МО в течение года были пройдены курсы по следующим темам:

«Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников в рамках апробации профессионального стандарта педагога базовых образовательных организациях». /Демина Т.Б., Сулима Н.А./

Сулима Н.А. приняла очное участие во Всероссийской НПК по теме «Соблюдение единого речевого режима в основной и средней школе с русским как неродным языком обучения», проводимой АНО ВО «Российский новый университет» в рамках проекта Минобрнауки РФ (ГК № 08.Р36.11.0006 от 23.06.2015года.

В своей работе все учителя МО используют мультимедийную установку (просмотр репродукций картин, фрагментов художественных фильмов по программным произведениям, аудиокниги (хрестоматии по литературе 5-11 классы), ресурсы Интернета (материалы для урока, исследовательских работ, тематических мероприятий, подбор заданий при подготовке к олимпиаде).

В течение учебного года проводилась взаимопроверка тетрадей

( замечания: учащиеся небрежно ведут записи, объем домашнего задания не всегда соответствует принятым нормам, у некоторых учащихся нет тетрадей для контрольных работ).

Замечания учтены и приняты к сведению. Осуществлялось взаимопосещение уроков с целью обмена опытом, самообразования, взаимопомощи. На одном из заседаний был составлен план проведения предметной недели. Были посещены все открытые уроки в рамках в рамках этого мероприятия.

План мероприятий и открытых уроков предметной недели русского языка и литературы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **мероприятие** | **классы** | **дата** | **Ответственный учитель** |
| Открытый урок по литературе  «Пейзажная лирика» | 7-б класс | 11.02.16. | Никифорова Л.Н. |
| Открытый урок по русскому языку  «Рассуждение. Доказательства в рассуждении» | 5-а класс | 19.02.16. | Бондаренко Ю.Н. |
| Викторина по русскому языку для 5-6 классов  Викторина по русскому языку для 7-8 классов | 5-6 классы  7-8 классы | 12.02.16. | Сулима Н.А.  Лукьяновская Т.Н. |
| Открытый урок по литературе  «Поэтическое изображение природы и Родины в творчестве С. Есенина» | 5-б класс | 18.02.16. | Демина Т.Б. |
| Выпуск школьной газеты  «Юбилейные даты 2016 г.»  Отражение итогов недели на страницах районной и школьной газет, на школьном сайте | 9-10 классы | В течение недели | Теряева Н.А.  Лукьяновская Т.Н.  Сулима Н.А. |

По посещенным урокам видно, что учителя грамотно реализуют ЗСТ: проводят физминутки, релаксационные паузы.

На протяжении всего учебного года велась работа со слабыми учащимися (консультации, работы над ошибками, аккуратным и грамотным письмом), особое внимание в этом вопросе было оказано учащимся 9 и 11 классов.

Работа с одаренными и сильными детьми (подготовка к олимпиаде, исследовательская деятельность, разбор заданий повышенной сложности и занимательного характера) требует большего внимания в следующем учебном году.

**Победители олимпиады по русскому языку:**

7 класс

Чевонина Полина (1 место), Трофимова Дарья (2 место)

8 класс

Семенченко Полина (3 место)

9 класс

Бойко Александра Викторовна (1 место)

11 класс

Квиткова Татьяна( 1место), Копейко Ирина (3 место)

**Победители олимпиады по литературе:**

7 класс

Червонина Полина (1 место)

8 класс

Голикова Анастасия (1 место)

9 класс

Бойко Александра(1 место), Шевцова Екатерина (2 место), Спиркина Елена (3 место),

Бабенко Максим (1 место)

10 класс

Ковнер Арина (2 место)

11 класс

Копейко Ирина (2 место)

**УМК, используемый в работе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебник** | **Автор** |
| 5 | Русский язык | М.Т. Баранов |
| 5 | Литература | В.Я. Коровина |
| 6 | Русский язык | М.Т. Баранов |
| 6 | Литература | В.П. Полухина |
| 7 | Русский язык | М.Т. Баранов |
| 7 | Литература | В.Я. Коровина |
| 8 | Русский язык | С.Г. Бархударов |
| 8 | Литература | В.Я. Коровина |
| 9 | Русский язык | С.Г. Бархударов |
| 9 | Литература | В.Я. Коровина |
| 10 | Русский язык | А.И. Власенков |
| 10 | Литература | В.Г. Маранцман |
| 11 | Русский язык | А.И. Власенков |
| 11  5-11 | Литература  Русская речь | В.В. Агеносов  Е.И. Никитина |

Систематическое повышение квалификации членами МО через взаимопосещение уроков, курсы, через изучение новинок методической литературы позволяет всем учителям работать плодотворно, обобщать и распространять свой опыт работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Практический выход** |
| Никифорова Л.Н. | Олимпиады:  Русский язык:  Чевонина Полина (1 место), Трофимова Дарья (2 место)  Литература:  Червонина Полина (1 место)  Участие детей в конкурсе «Русский медвежонок» |
| Теряева Н.А. | Русский язык:  Бойко Александра Викторовна (1 место)  Литература:  Бойко Александра(1 место), Шевцова Екатерина (2 место), Спиркина Елена (3 место),  Бабенко Максим (1 место)  Ковнер Арина (2 место)  Участие детей в конкурсе «Русский медвежонок» |
| Сулима Н.А.  Бондаренко Ю.Н. | Олимпиады:  Русский язык Квиткова Т. (1 место)  Копейко И. (3 место)  Литература Копейко И. (2 место)  Конкурс чтецов «Звучи набатом 45-й!»  Строев К. (1 место)  «Русский медвежонок» Потапенко А. (участие)  Олимпиады:  Русский язык:  Семенченко Полина (3 место)  Литература:  Голикова Анастасия (1 место)  Участие детей в конкурсе «Русский медвежонок» |

По итогам года успеваемость во всех классах по русскому языку и литературе – 100 %, качество знаний:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Русский язык  2012-13уч.г | Литература  2012-13уч.г. | Русский язык  2013-14уч.г. | Литература  2013-14уч.г. | Русский язык  2014-2015 уч.г. | Литература  2014-2015 уч.г. | Русский язык  2015-16уч.г | Литература  2015-2016 уч.г |
| Лукьяновская Т.Н. | 51% | 64 % | 40% | 63% | 41% | 63% | 50% | 49% |
| Теряева Н.А. | 70% | 93% | 73% | 85% | 71% | 87% | 65% | 72% |
| Никифорова Л.Н. | - | - | 92% | 100% | 71% | 80% | 61% | 68% |
| Бондаренко Ю.Н. | 68% | 76% | 69% | 79% | 64% | 76% | 59% | 71% |
| Сулима Н.А. | 61% | 89% | 57% | 75% | 83% | 94% | 69% | 82% |
| Штокаленко В.Н.  Демина Т.Б. | 55%  - | 55%  - | 36%  - | 64%  - | 55%  65% | 85%  76% | 66%  62% | 78%  70% |

В течение года проводилась индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками 9, 11 классов. Для устранения учебных дефицитов и повышения учебной мотивации было решено организовать индивидуальные консультации с выпускниками 9 и 11 классов.

Таким образом, со слабыми и сильными обучающимися, требующими особого внимания, работали индивидуально после уроков Теряева Н.А., Лукьяновская Т.Н. и Сулима Н.А. План работы и темы занятий разрабатывали сами учителя с учетом особенностей и затруднений ученика. Отчетность о проведенных занятиях была представлена в виде таблиц с указанием тем и форм работы.

Результаты ЕГЭ по русскому языку (учитель Сулима Н.А.):

Двоек нет. Самые высокие баллы – 91балл (Воронин Богдан). Самый низкий балл – 39 (Рахтын Максим) Средний балл по школе - 66

На последнем заседании МО был сделан анализ работы за 2015-2016 учебный год, были отмечены положительные результаты и недочеты в работе. В связи с этим, планируя деятельность ШМО филологов на 2016-2017 учебный год, учителя русского языка и литературы наметили следующие ***перспективы*** в работе:

***- акцентировать внимание учителей на разработке методических материалов,***

***- расширить участие педагогов в конкурсах и проектах различного уровня,***

***- продолжить усовершенствование методик по подготовке к ГИА по русскому языку и литературе учеников 9 и 11 классов,***

***- совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в области русского языка, литературы, в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путём применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.***

Также в плане перспектив с учетом последнего заседания ОМО филологов, на котором Никифорова Л.Н. представила свой индивидуальный план профессионального развития педагога, который является одним из условий достижения нового качества образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», было решено уделять особое внимание такой трудовой функции, как **«Развивающая деятельность».**

Руководитель ШМО филологов: Сулима Н.А.