**Приемы и методы оказания адресной помощи ребенку.**

Демонстрационные учебные занятия.

Самоанализ урока. Общественно-профессиональная экспертиза.

**Цель** :профессиональное развитие педагогов образовательных учреждений.

**Задачи** : - создать условия для демонстрации опыта работы.

 - приобрести практический опыт в групповой работе.

 - сформировать умение дать экспертную оценку демонстрационных уроков

**Форма деятельности** : индивидуальная работа, групповая работа.

**Категория участников** : педагоги образовательных организаций.

**Время проведения** : 1 ч. 30 мин.

**Планируемые результаты :**

 - повышение профессиональной компетентности педагогов-стажёров в вопросах оказания адресной помощи ребенку, испытывающим трудности в обучении и развитии;

-- повышение социальной и личной ответственности педагогов за обучение и развития учащихся;

Ответственный за проведение: . учитель начальных классов Антонюк Н.А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы деятельности | Деятельность педагога-организатора | Деятельность педагога-стажёра | Примечание |
| 1 |  Вводная частьСтажеры уже поделены на группы. | - Уважаемые коллеги! Сегодня нам с вами предстоит посмотреть демонстрационные уроки : в 4 классе учитель Натарова Валентина Владимировна урок русского языка по теме « Правописание тся и ться в глаголах.»В 7 классе учитель Клещенко Ольга Михайловна урок изобразительного искусства по теме :» Дизайн и архитектура сада».В 10 классе учитель Трухачева Надежда Михайловна урок биологии по теме: « Методы изучения генетики человека». Генетика и здоровье»- Итак, группа с ярко выраженной верхней оранжевой линией пойдет на урок биологии к Трухачевой Надежде Михайловне. - Группа с ярко выраженной верхней желтой линией пойдет на урок изобразительного искусства к Клещенко Ольге Михайловне.- Группа с ярко выраженной верхней красной линией пойдет на урок русского языка к Натаровой Валентине Владимировне.- Независимо от специфики нашей работы мы должны уметь дать экспертную оценку любого урока. | Стажеры- педагоги выслушивают информацию. | 1 группа – оранжевый 2 группа –желтый  3группа красный. |
| 2 | Демонстрация уроков. Самоанализ уроков. | - Посмотрев уроки, каждый из вас выступит в роли экспертов и даст экспертную оценку урока в соответствии с критериями, которые я вам раздам.- Работать будем как индивидуально, заполняя экспертные листы в течении урока, так и совместно в группе. | Педагоги- стажеры присутствуют на уроках, работают индивидуально с листом экспертной оценки урока и в соответствии с критериями определяют степень выраженности этапов урока, проставляют баллы в таблице. | Приложение 1 |
| 3 | Самоанализ уроков. | Учителя, демонстрирующие уроки дают самоанализ данных уроков. | Стажеры-педагоги выслушивают. |  |
| 3 | Инструктаж по выполнению групповой работы. | - Уважаемые коллеги просмотрев уроки, проставив баллы в таблице, выслушав самоанализ уроков вам нужно представить группе свои результаты, обсудить их. И результат вашей работы оригинально оформите в виде цветика-семицветика, как символа помощи и добра, где Розовый -критерий соответствуетГолубой –соответствует частичноЗеленый – не соответствует- На лепестках цветка маркером напишите номер этапа урока. | Стажеры-педагоги работают в группе. | Приложение 2 |
| 4 | Представление результата групповой работы. | - Мы рады выслушать представителя от каждой группы. | Представители от группы дают экспертную оценку демонстрационного урока в соответствии с задаваемыми критериями. | На доске оригинально оформленные цветики-семицветики. |
| 5 | Подведение итогов  | Уважаемые коллеги! Мы посмотрели с вами уроки, где были продемонстрированы приемы и методы оказания адресной помощи ребенку, выступили в роли экспертов. В соответствии с требованием стандарта педагога, каждый педагог должен уметь взаимодействовать с другими специалистами для оказания квалифицированной помощи ребенку. Использование этих приемов и методов позволит получить успешный результат – социализированную личность |  |   |

**Приложение 1**

**Лист экспертной оценки урока по ФГОС**

**Класс\_\_\_\_\_ Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тип урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Степень выраженности оценочных критериев:**

**0-** не соответствует

**1**-соответствует частично

 **2**- соответствует

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Критерии | Степень выраж. | Примечан. |
| 1 | Мотивация обучающихсяна восприятие материала | Учитель мотивирует обучающихся к учебной деятельности |  |  |
| Актуализация знаний | Учитель актуализирует имеющиеся знания, организуя и направляя к цели познавательную деятельность обучающихся. |  |  |
| 2 | Целеполагание | Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с обучающимися. |  |  |
| 3 |  Приемы и методы | Использование интерактивных методов |  |  |
| Включение обучающихся как субъектов в деятельность на всех этапах урока. |  |  |
| 4 | Развитие УУД | **Метапредметные:****Регулятивные**-управление своей деятельностью |  |  |
|  |  | - контроль и коррекция |  |  |
|  |  | - инициативность и самостоятельность |  |  |
|  |  | **Коммуникативные :**- доносить свою позицию, понимать других |  |  |
|  |  | - навыки сотрудничества |  |  |
|  |  | **Познавательные:**- работа с информацией  |  |  |
|  |  | - использование знако-символических средств, общих схем решения |  |  |
|  |  | - выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщение,классификация, установление аналогий, подведение под понятия. |  |  |
| 5 | Учет индивидуальных особенностей обучающихся | Все обучающиеся задействованы на уроке |  |  |
| Используются карточки-информаторы. |  |  |
| Используется учителем разноуровневый раздаточный и дидактический материал |  |  |
| Дифференцированные задания для обучающихся, с разными образовательными возможностями. |  |  |
| 6 | Контроль и оценка учебных достижений | На уроке обговариваются критерии оценивания. |  |  |
| Контроль знаний осуществляется на каждом этапе урока и разной формы. |  |  |
| 7 | Рефлексия | Установление соотношение целей урока с полученным результатом |  |  |
|  |  | Определение эмоционального отношения обучающихся к уроку. |  |  |

**Приложение 2**

**Инструкция по выполнению групповой работы.**

1. Изучите критерии оценивания демонстрационного урока.
2. В соответствии с критериями определите степень выраженности этапов урока.
3. Проставьте баллы в таблице.
4. Представьте группе свои результаты. Обсудите их.
5. Результат вашей работы оригинально оформите в виде цветика-семицветика, как символа помощи и добра.

Розовый - соответствует

Голубой –соответствует частично

 Зеленый – не соответствует