**Сценарий деловой игры «Ребенок со всех сторон»**

**Цель:**повышение компетентности педагогов в  работе с детьми с ОВЗ.

**Задачи:**

* актуализировать опыт работы педагогов;
* познакомить педагогов с приемами, способствующими преодолению различных видов трудностей обучающихся с ОВЗ;
* приобрести практический опыт в коллективной работе;
* сформировать профессиональную мотивацию педагогов.

**Форма деятельности:** групповая работа.

 **Категория участников:** педагоги образовательных организаций.

 Время проведения: 30 мин.

 **Планируемый результат:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов-стажёров в вопросах оказания адресной помощи ребенку, испытывающим трудности в обучении и развитии;

-- повышение социальной и личной ответственности педагогов за обучение и развития учащихся;

Ответственный за проведение: заместитель директора по начальной школе Губа О.Н.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы деятельности | Деятельность педагога-организатора | Деятельность педагога-стажёра | Примечание |
| 1 | Деление на группы.Представление групп | - У вас у каждого на эмблеме есть изображение радуги, в соответствии с выделенным цветом радуги образуйте группы.Займите свои места за столами.- Представьте свою группу, определив общие и отличительные черты педагогов вашей группы. | Стажеры делятся на группы для совместной деятельности по данному критерию. | 1 группа – оранжевый 2 группа –желтый  3группа красный. |
| 2 | Педагогическая дискуссия | - У каждого из вас на столе лежит шкала, крайние значения которой – две точки зрения. - Отметьте на шкале где находится ваша точка зрения. Обоснуйте свой ответ.  - Из предложенного списка выберете те условия, которые мы можем создать в школе. Обговорите в группе.  | Отмечают на шкале свою точку зрения.Аргументируют свой выбор.Делают вывод: Эти две точки зрения не противоречат друг другу, а взаимно дополняют друг друга. Здоровые дети сами смогут успешно социализироваться в обществе. А ребенку с ОВЗ необходимы специальные образовательные условия. Создание специальных условий для развития ребенка обеспечат равные стартовые возможности для их социализации. Обсуждение в группе. Представление результатов. | Приложение 1Приложение 2  |
|  |  | - Спектр условий, которые создает школа для развития и обучения ребенка очень большой.- Одним из условий является использование специальных приемов и методов с целью оказания адресной помощи ребенку.- Приглашаю вас на деловую игру «Ребенок со всех сторон», для того чтобы выявить эти приемы, которые можно использовать при работе с детьми с задержкой психического развития. Планируемые результаты обучения у этой категории детей идентичные здоровым детям. Достижения этих результатов вызывает трудности у детей. Трудности имеют педагогические причины, психологические. Для достижения им требуется помощь. Такую помощь могут оказать педагог, психолог, логопед.Сегодня мы побудем в роли разных специалистов. |  |  |
| 3 | Инструктаж по выполнению задание «Приемы и методы по преодолению трудностей, имеющих педагогические причины» | - Главный специалист в школе- это педагог. Поэтому нам предстоит помочь ребенку решить трудности, имеющие педагогические причины.- На листочках написаны трудности детей с ОВЗ, каждая группа выберете себе лепесток. Озвучьте какая трудность вам досталась.-Обсудите помощь педагога ребенку в преодолении этой трудности- Определите не менее 2 приемы и методы.  |  Выбирают задание.Обсуждение в группе.Представляют результат: выходят к доске и размещают ответы-лепестки на доске. Обосновывают ответ. | Трудности:-трудности пересказа текста- плохо знает таблицу умножения- трудности усвоения навыков чтения. |
| 4 | Инструктаж по выполнению задание «Приемы и методы по преодолению трудностей, имеющих психологические причины» | - А сейчас мы превращаемся в психологов. Задание аналогичное. Трудность теперь имеет психологические причины. | Выбирают задание.Обсуждение в группе.Представители каждой группы озвучивают виды помощиВыходят к доске и размещают ответы-лепестки на доске. Обосновывают ответ. | Трудности:- невнимательность-трудности восприятия и понимания инструкции- трудности контроля эмоционального состояния и поведения. |
| 5 | Подведение итогов  | - Уважаемые коллеги! Мы определили приемы и методы оказания адресной помощи ребенку, которые являются приемами формирования умения учиться. В соответствии с требованием стандарта педагога, каждый педагог должен уметь взаимодействовать с другими специалистами для оказания квалифицированной помощи ребенку. Использование этих приемов и методов позволит получить успешный результат – социализированную личность |  | На доске  |

**Приложение 1**



****

**Приложение 2**

**Из предложенного списка выберете те условия, которые может обеспечить школа.**

1 - медицинская реабилитация

2 - санаторно-курортное лечение

3 - специальные приемы и методы обучения и развития

4 - профессиональная ориентация

1. -социально-психологическая реабилитация

6 - индивидуальный темп обучения

7 -социально- бытовая адаптация

8 - развитие познавательной активности

9 -развитие фонематического слуха

10 – формирования бытовых навыков