

Принято на заседании
Педагогического совета
29.08.2017г. протокол № 1

«Утверждаю»
Директор /В.Н.Фисенко/
Приказ от 31.08.2017 г. №57 п.19

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МКОУ «Волчихинская СШ №1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом МКОУ «Волчихинская СШ №1»

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений, обучающихся школы, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: администрация и педагоги школы, обучающиеся и их родители.

1.5. Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества, проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- внешнего мониторинга качества образования через проведение всероссийских проверочных работ (ВПР) и краевых проверочных работ (КПР);
- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования.

обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- внешнего мониторинга качества образования через проведение всероссийских проверочных работ (ВПР) и краевых проверочных работ (КПР);
- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. *Цели системы оценки качества образования:*

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МКОУ «Волчихинская СШ №1», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 *Задачи системы оценки качества образования:*

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования и определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- определение стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- Преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, предметные методические объединения

учителей-предметников, временные творческие и рабочие группы учителей, Управляющий совет.

3.1. Администрация МКОУ «Волчихинская СШ №1»:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (ежегодный отчет о результатах самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.2. Методический совет школы:

- участвует в разработке модели СОКО на уровне школы;
- координирует функционирование системы оценки качества образования;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования Школы;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- проводит мониторинговые исследования;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.3 Методическое объединение учителей-предметников

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения выявленных недостатков;

- определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечает пути повышения качества знаний учащихся;
- своевременно предоставляет информацию.

3.4 Педагоги:

- участвуют в разработке модели СОКО на уровне школы;
- координируют функционирование системы оценки качества образования на уровне класса;
- анализируют результаты мониторинга и намечает пути устранения выявленных недостатков;
- своевременно информируют родителей (законных представителей) обучающихся о результатах мониторинга;

3.5 Управляющий совет:

- участвуют в обсуждении модели СОКО на уровне школы, вносят предложения по ее усовершенствованию;
- участвуют в проведении оценочных процедур, обеспечивая открытость и гласность проводимых процедур;
- участвуют в обсуждении результатов мониторинга, вносят предложения по совершенствованию системы;
- участвует в согласовании определения стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в форме общественного наблюдения на ГИА, ВПР и КИПР.

3.6 Профсоюзный комитет

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам, правил внутреннего трудового распорядка;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов;
- качество условий организации образовательного процесса: учебно-методическое обеспечение, организация питания, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, установление соответствия качества кадровых ресурсов требованиям стандарта (образование, регулярность повышения квалификации);

- качество содержания образования: соответствие содержания основных образовательных программ образовательным стандартам, соответствие рабочих программ педагогов авторским программам по учебным предметам;

4.2. Процедуры и экспертная оценка качества образования.

4.2.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества предметных знаний обучающихся начальной школы по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению;
- мониторинговые исследования сформированности УУД и метапредметных знаний;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и др. Предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе».

4.2.2. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся начальных классов;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей);
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности школы путем проведения процедуры самообследования.

4.4.3. Оценка системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе профессиональных объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.5. Оценка здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- ежегодное предоставление отчета о результатах самообследования Учредителю и общественности;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. В процедуры оценки качества образования включаются для осуществления оценочной деятельности привлекаются общественные эксперты из числа представителей органов государственно-общественного управления.