**ОГЭ математика**

Учащиеся на протяжении трех лет успешно выполняют ряд заданий, доступных для выполнения детям с низким уровнем учебной мотивации и имеющих трудности в освоении образовательной программы по математике. Задание № 1 (арифметические вычисления) – 72%, № 2 (задание по координатной прямой, сравнение чисел) - 91%, № 3 (арифметические вычисления) – 79%, № 4 (простые уравнения на уровне программы начальной школы) – 71%, № 5 (работа с графиком, программа 7 класса) - 69%, № 13 (знание теорем по геометрии) – 69%, № 14 (задача-таблица) – 81%. Это опасный минимум 7 заданий, порог, позволяющий получить удовлетворительную отметку. Статистика показывает, что дети с относительной успешностью выполняют задание № 9 (геометрическая задача на треугольник) – 63%, № 16 (текстовая простая задача) – 62%, № 18 (задание по круговой диаграмме) – 57%.

Наибольшую сложность вызывают для учащихся задания № 7 (упростить выражение) – 27%, № 8(неравенство) – 31%, № 20 (применение формулы) – 34%. Остальные задания дети выполняют в диапазоне от 43% до 52%.

Задания второй части выполняют минимальная доля учащихся, № 21 (решение уравнений, преобразование алгебраических выражений, решение неравенств, строить и читать графики функций) – 11%, № 22 (то же , что в 21, дополнительно исследовать простейшие математические модели) – 9%, № 24 ( действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами)- 5%. Остальные задания выполняются буквально единицами ежегодно.

**Русский язык**

ОСНОВНЫЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Данные об отметках, полученных участниками экзамена в 2016, 2017, 2018 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки | Количество участников | | | Процентное соотношение | | |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 3 | 16 | 24 | 26 | 28% | 34% | 38% |
| 4 | 28 | 54 | 26 | 48% | 54% | 38% |
| 5 | 14 | 12 | 15 | 24% | 12% | 24% |
| Всего участников | 58 | 69 | 67 |  |  |  |

В целом результат выполнения заданий (процент успеваемости) достаточно высок

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

Задания каждой части экзаменационной работы 2016-2018 г. проверяли сформированность у выпускников предметных компетенций, и в том числе различных видов речевой деятельности (слушание, чтение, письмо).

**Задание 1** экзаменационной работы заключалось в написании сжатого изложения по прослушанному тексту

Результаты успешного выполнения речевой задачи, связанной с написание сжатого изложения, следующие: Критерий 1 (ИК1) – 95 % учащихся показали умение слушать, передавать информацию (три микротемы), содержащуюся в прослушанном тексте; Критерий 2 (ИК2) – 92 % учащихся владеют навыками сокращения текста, умениями определять в микротемах основное, отсекать второстепенное; Критерий 3 (ИК3) - 78 % учащихся умеют строить письменное высказывание (выделять абзацы), передавать обработанную информацию.

Девятиклассниками были допущены типичные ошибки:

- передавая содержание прослушанного текста, исказили его, подменяя авторские микротемы собственными;

- допустили пропуски микротем.

Критерий ИК2: лаконично передать основное содержание прослушанного текста при помощи различных приемов компрессии текста сумели почти все учащиеся, «3» балла по данному критерию набрали 92 % учащихся.

Сжимая прослушанный текст данным приемом, школьники создавали на его основе собственный, который в достаточной степени обладал смысловой цельностью, речевой связностью (ИК3). Многие экзаменуемые не допустили ошибки по критерию ИК3, получили «2» балла 78% школьников.

**Задания с 2 по 14** экзаменационной работы тестового характера с кратким ответом. Результаты следующие: не было школьников, которые не приступили к выполнению **задания 2** (ответ на вопрос по содержанию текста), 76 % - справились с данным заданием.

**Задание 3**, которое было направлено на определение лексического значения слова в контексте, оказалось выполнимым для 62% выпускников. По результатам экзамена задание 3 (определение выразительных средств языка) оказалось наиболее трудным в работе с текстом. Поэтому необходимо чаще применяется практический подход к решению вопросов, связанных с умением опознавать выразительные средства языка на уроках русского языка и литературы.

**Задания 4, 5** показали умения учащихся в определении слов с нужной орфограммой в приставке (80 %), определили написание Н и НН в суффиксах (52%). Таким образом, следует продолжить формирование орфографических навыков у учащихся на уроках русского языка и консультациях.

**Задание 6, 7** в которых необходимо было заменить слово из текста нейтральным синонимом и перестроить тип связи в словосочетании. 30 % учащихся продолжают затрудняться в подборе стилистически нейтрального слова-синонима, для отработки этого навыка необходима систематическая работа со словарем синонимов.

Выполнение задания по замене типа связи в словосочетании не вызвало затруднений у 61% школьников, они правильно производили трансформацию одной связи словосочетания в другую, но, к сожалению, продолжает встречаться ошибка, связанная с заменой слов в словосочетании другими словами и формами исходных слов.

**В задании 8,11** (выделение грамматической основы) не были допущены 55% и 63% учащихся, следует больше внимания уделять структуре предложения при проведении разборов на уроках

Задания с низкими показателями – 9 (57 %), 10 (49 %), 12(41 %), 13 (40 %), 14 (57 %). **С 9 заданием** (Среди предложений найдите предложение, осложнённое обособленным распространённым обстоятельством. Напишите номер этого предложения.), **10 заданием** (В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите все цифры, обозначающие запятые при вводном слове(обращении) и **12-14 заданиями** (В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите все цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью. Среди предложений найдите сложное предложение с неоднородным (параллельным) подчинением придаточных (сложное предложение с различными видами связи). Напишите номер этого предложения.) многие не справились, потому что усвоение этого сложного раздела синтаксиса русского языка связано с аналитическим мышлением, постоянно вызывает у многих девятиклассников большие трудности и требует к себе пристального внимания. Необходимо усиления внимания к изучению разделов «Синтаксис» и «Пунктуация» на уроках. Отработка данного навыка должна осуществляться систематически на предложениях различных типов (односоставных и двусоставных) и в контексте связного текста.

**Задание 15** работы содержало творческое задание (у учащихся была возможность выбора одного из трех вариантов данного задания) и проверяла коммуникативную и лингвистическую компетенции школьников: умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным тезисом. При этом особое внимание уделялось умению аргументировать свою точку зрения, используя прочитанный текст, что будет важно в ходе дальнейшей учебной деятельности выпускников. Данный вид задания 2 % экзаменуемых отказались выполнить, 87 % учащихся представили рассуждение на теоретическом уровне, 85 % - привели 2 примера-аргумента, 90 % - смогли логически выстроить свое речевое высказывание, 95 % - композиционно его выстроили.

Умение аргументировать собственное высказывание оказывается недостаточно сформированным у выпускников 9 классов. На это надо обратить особое внимание при работе над сочинением-рассуждением.

Практическая грамотность экзаменуемых и фактическая точность их письменной речи оценивалась на основании проверки изложения и сочинения в целом (с учетом положения о грубых и негрубых, однотипных ошибках). Результаты экзамена показали, что большинство девятиклассников умеют анализировать орфографические явления в предъявленном материале, однако, когда нужно применить те же правила в собственной речи, допускают ошибки. Орфографическую грамотность показали 53 % учащихся, пунктуационную грамотность – 58 %, 0 баллов по критериям ГК1 получили 35 %, по ГК2 – 30 % школьников. Сравнительно низкие, по сравнению с тестовой частью, показатели по этим критериям позволяют говорить о том, что отработка навыка грамотного письма при создании собственного текста по-прежнему остается проблемой: работы содержат большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Это привело к снижению общей отметки за экзаменационную работу у тех учащихся, которые не набрали необходимое количество баллов за грамотность, чтобы получить итоговые отметки «4» или «5».

Ученики допускают орфографические ошибки чаще всего в следующих орфограммах: правописание не с различными частями речи; н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий; правописание наречий; правописание суффиксов имен существительных и прилагательных; правописание личных окончаний глаголов; слитное, раздельное и дефисное написание слов; а также не выделяют вводные слова и обособленные члены предложения (причастные и деепричастные обороты), не употребляют знаки препинания в сложноподчинённых предложениях, особенно если придаточное предложение находится внутри главного, путают предложение с однородными членами и сложносочинённое предложение, допускают ошибки в оформлении цитат, прямой речи.

0 баллов по критериям ГК3 получили 3 %, по ГК4 – 4 % учащихся. Распространёнными грамматическими ошибками являются неверное построение предложения с деепричастным оборотом, нарушение границ предложения, нарушения видовременной соотнесенности глагольных форм. Речевые ошибки чаще всего вызваны употреблением слова в несвойственном ему значении, нарушением лексической сочетаемости, повторами. Результаты проверки заданий с развернутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) приводят к выводу о том, что орфографические и пунктуационные умения необходимо продолжать формировать.

Фактические ошибки в изложении материала и в употреблении терминов немногочисленны (ФК1) – 0 баллов получил 1 % экзаменуемых (например, традиционно это ошибки в написании фамилии автора высказывания, приведение неправильных примеров языковых явлений), а 93 % учащихся получили максимальный балл.

**химия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во сдающих | На «4» и «5» | На «2» |
| 2016 | 12 | 10 | 0 |
| 2017 | 26 | 13 | 0 |
| 2018 | 27 | 20 | 0 |

Показатель качества – выше краевого значения

**Выпускники успешно усвоили темы:**

1. Строение атома
2. Химическая связь
3. Степень окисления
4. Вычисление массовой доли элемента в веществе
5. Определение окислителя и восстановителя
6. Типы химических реакций
7. Правила техники безопасности

**Ошибки в заданиях с кратким ответом базового уровня сложности:**

1. Основы химической номенклатуры

2. Закономерности изменения свойств химических элементов и веществ по группам и периодам

**Ошибки в заданиях с кратким ответом повышенного уровня сложности:**

1. Общие свойства металлов и неметаллов
2. Свойства основных классов неорганических соединений
3. Признаки и условия протекания химических реакций

**Ошибки в заданиях с развернутым ответом высокого уровня сложности:**

1. Окислительно-восстановительные реакции
2. Взаимосвязь веществ различных классов
3. Расчетные задачи на установление: массы, объема, количества вещества; массовой или объемной доли выхода продукта реакции
4. **Рекомендации:**
5. Отрабатывать решение типовых заданий, начиная с 8 класса.
6. В 9 классе уделять больше внимания на задания формата ОГЭ.

Уделять внимание умению выполнять действия в определенной последовательности

**География**

Анализ результатов включает в себя средний балл по предмету, количество участников, анализ выполнения заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Год | Количество участников | Средний отметка по предмету | Не набравшие минимальное количество баллов | Количество учащихся, получивших 5 |
| МКОУ «Волчихинская средняя школа №1» | 2016 | 23 | 2,8 | 3 | 1 |
| 2017 | 24 | 3,74 | 1 | 2 |
| 2018 | 25 | 4 | 0 | 4 |
|  |  |  |  |  |

Анализ результатов ОГЭ за 3 учебных года позволяет сделать выводы:

1. Количество участников ОГЭ по географии с каждым годом увеличивается
2. Увеличивается средний балл по географии.
3. Уменьшается количество учащихся, не набравших минимального количества баллов.
4. Увеличивается количество учащихся, получивших на ОГЭ отметку «5».

КИМ состоит из 30 заданий: заданий базового уровня сложности 17, повышенного — 10, высокого — 3.   
Заданий с кратким ответом — 27, с развернутым ответом — 3.  
Работа рассчитана на 120 минут.

Учащиеся хорошо справляются со следующими заданиями, направленными на контроль знаний и умений:

**Задание №1** Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов

Земли, результаты географических открытий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 15 | 65% |
| 2017 | 24 | 18 | 75% |
| 2018 | 25 | 19 | 76% |
| Итого |  |  | 72% |

**Задание 2.** Знать специфику географического положения России

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 9 | 39 |
| 2017 | 24 | 22 | 91 |
| 2018 | 25 | 21 | 84 |
| Итого |  |  | 71 |

**Задание 3.** Знать и понимать особенности природы России

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 16 | 65 |
| 2017 | 24 | 15 | 62 |
| 2018 | 25 | 15 | 60 |
| Итого |  |  | 62 |

**Задание 4.** Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 16 | 70 |
| 2017 | 24 | 17 | 71 |
| 2018 | 25 | 17 | 68 |
| Итого |  |  | 70 |

**Задание 5.** Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России,

природно-хозяйственных зон и районов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 12 | 51 |
| 2017 | 24 | 13 | 54 |
| 2018 | 25 | 12 | 48 |
| Итого |  |  | 51 |

**Задание 6.** Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны,

формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания;

уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 12 | 51 |
| 2017 | 24 | 16 | 67 |
| 2018 | 25 | 15 | 60 |
| Итого |  |  | 59 |

**Задание 7.** Знать и понимать особенности населения России

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание |  |
| 2016 | 23 | 16 | 70 |
| 2017 | 24 | 19 | 79 |
| 2018 | 25 | 22 | 88 |
| Итого |  |  | 79 |

**Задание 8.** Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли,

их обеспеченности природными и человеческими ресурсами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 17 | 74 |
| 2017 | 24 | 20 | 83 |
| 2018 | 25 | 17 | 68 |
| Итого |  |  | 75 |

**Задание 9.** Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую

для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 8 | 35 |
| 2017 | 24 | 16 | 67 |
| 2018 | 25 | 15 | 60 |
| Итого |  |  | 54 |

**Задание 10.** Понимать географические явления и процессы в геосферах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 13 | 57 |
| 2017 | 24 | 23 | 96 |
| 2018 | 25 | 25 | 100 |
| Итого |  |  | 84 |

**Задание 11.** Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 18 | 78 |
| 2017 | 24 | 22 | 97 |
| 2018 | 25 | 22 | 88 |
| Итого |  |  | 88 |

**Задание 12.** Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения

геоэкологических проблем

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 12 | 52 |
| 2017 | 24 | 15 | 63 |
| 2018 | 25 | 23 | 92 |
| Итого |  |  | 69 |

**Задание 13.** Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников, выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 11 | 48 |
| 2017 | 24 | 22 | 92 |
| 2018 | 25 | 20 | 80 |
| Итого |  |  | 73 |

**Задание 14.** Уметь определять на карте географические координаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 7 | 29 |
| 2017 | 24 | 11 | 46 |
| 2018 | 25 | 14 | 56 |
| Итого |  |  | 44 |

**Задание 15.** Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.   
Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 9 из них получили по 2 балла - 2 уч-ся | 39 |
| 2017 | 24 | 8 из них получили по 2 балла - 5 уч-ся | 33 |
| 2018 | 25 | 12 из них получили по 2 б 10 уч-ся | 48 |
| Итого |  |  | 40 |

**Задание 16.** Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные

знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 9 | 39 |
| 2017 | 24 | 13 | 54 |
| 2018 | 25 | 14 | 56 |
| Итого |  |  | 50 |

**Задание 17.** Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для чтения карт различного содержания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 13 | 57 |
| 2017 | 24 | 19 | 79 |
| 2018 | 25 | 17 | 68 |
| Итого |  |  | 68 |

**Задание 18.** Уметь определять на карте расстояния

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 15 | 65 |
| 2017 | 24 | 18 | 75 |
| 2018 | 25 | 16 | 64 |
| Итого |  |  | 68 |

**Задание 19.** Уметь определять на карте направления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 10 | 43 |
| 2017 | 24 | 19 | 79 |
| 2018 | 25 | 25 | 100 |
| Итого |  |  | 74 |

**Задание 20.** Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды

своей местности, ее использованию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 16 из них мах получили -10 уч-ся | 70 |
| 2017 | 24 | 20 из них мах получили 17 | 83 |
| 2018 | 25 | 19 из них выполнили на макс 10 | 76 |
| Итого |  |  | 76 |

**Задание 21.** Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для чтения карт различного содержания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 11 | 49 |
| 2017 | 24 | 19 | 79 |
| 2018 | 25 | 23 | 92 |
| Итого |  |  | 73 |

**Задание 22.** Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения

географических объектов и явлений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 12 | 51 |
| 2017 | 24 | 15 | 63 |
| 2018 | 25 | 24 | 96 |
| Итого |  |  | 70 |

**Задание 23.** Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 5 уч-ся выполнили на 1 б | 21 |
| 2017 | 24 | 6 уч-ся выполнили на 1 б | 25 |
| 2018 | 25 | 7 уч-ся выполнили на 1 б | 28 |
| Итого |  |  | 25 |

**Задание 24.** Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 14 | 61 |
| 2017 | 24 | 18 | 75 |
| 2018 | 25 | 24 | 96 |
| Итого |  |  | 77 |

**Задание 25.** Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства,

природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением,

природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 15 | 65 |
| 2017 | 24 | 13 | 54 |
| 2018 | 25 | 16 | 64 |
| Итого |  |  | 61 |

**Задание 26.** Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 19 | 83 |
| 2017 | 24 | 20 | 83 |
| 2018 | 25 | 24 | 96 |
| Итого |  |  | 87 |

**Задание 27.**Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 10 | 43 |
| 2017 | 24 | 13 | 54 |
| 2018 | 25 | 14 | 56 |
| Итого |  |  | 51 |

**Задание 28.** Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений

эмпирические зависимости

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 11 | 48 |
| 2017 | 24 | 12 | 50 |
| 2018 | 25 | 13 | 52 |
| Итого |  |  | 50 |

**Задание 29.** Понимать географические следствия движений Земли

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 5 | 21 |
| 2017 | 24 | 8 | 33 |
| 2018 | 25 | 15 | 60 |
| Итого |  |  | 38 |

**Задание 30.** Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников выполнивших правильно задание | % выполнивших задание правильно |
| 2016 | 23 | 5 | 21 |
| 2017 | 24 | 13 | 54 |
| 2018 | 25 | 5 | 20 |
| Итого |  |  | 32 |

71% выполнили задание на определение стран с которыми граничит Россия. Тема «Природа России» усвоена достаточно хорошо: выпускники имеют представление о распределении тепла на поверхности Земли, в частности на территории России, распространении болот и заболоченных земель, типах климата на территории России.62% выпускников с правились с заданиями.

Усвоение материала об особенностях хозяйства России в ГИА традиционно контролируется заданиями и базового, и высокого уровней сложности (с развернутым ответом). Размещение крупных центров металлургии, электроэнергетики и топливной промышленности, машиностроения, сельского хозяйства усвоены большинством учащихся (51% выпускников).

Определить местоположение промышленных предприятий на территории России смогли 40% выпускников . Эти задания выполнялись на основе использования такого источника информации, как тексты. Результаты экзамена позволяют констатировать, что у наиболее подготовленных выпускников сформировано понимание того, что такое природно-ресурсная база, экономико-географическое положение, факторы размещения производства. Они знают технологические особенности некоторых производств, особенности географического положения и природно-ресурсной базы регионов.

Наиболее сложными темами в содержании курсов географии традиционно оказываются внутренние воды, почвы, географические следствия движений Земли. Анализ результатов показывает, что выпускники не всегда правильно используют предоставленные источники географической информации или не умеют выбрать источник, наиболее подходящий для решения конкретной проблемы.

Климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме.

**Биология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во сдающих | Успеваемость | Качество |
| 2016 | 28 | 96% | 14% |
| 2017 | 27 | 93% | 22% |
| 2018 | 36 | 97% | 31% |

Процент успеваемости и качество знаний позволяют сделать следующие выводы:

Задания и проверяемые ими элементы содержания, умения и способы деятельности, усвоение которых учащимися школы нельзя считать достаточным: 1) Клеточная теория. Многообразие клеток. Клетка: химический состав, строение, функции, 2) Царство Растения. Покрытосеменные растения. Строение, жизнедеятельность, размножение. Классы покрытосеменных растений, 3) Царство Животные. Одноклеточные (Простейшие) и многоклеточные животные. Основные типы и классы беспозвоночных животных, их характеристика), 4) Хордовые животные. Основные классы, их характеристика, 5) Внутренняя среда организма человека. Иммунитет. Обмен веществ. Витамины. Эндокринная система человека, 6) Микроэволюция. Доказательства эволюции. Направления и пути эволюции. Происхождение человека.

Наибольшие сложности возникли у участников при выполнении заданий 37 части 2 (взаимосвязь компонентов внутренней среды организма человека – крови, лимфы и тканевой жидкости) и 39 (хромосомные наборы клеток листьев сфагнума и спорогона, клеток восьмиядерного зародышевого мешка и зародышевой почки семени пшеницы).

Рекомендации:

1. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли.

 2. Практиковать тестовый контроль знаний и умений учащихся. Использовать все виды и формы заданий, применяемых в КИМ.

3. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала. Использовать биологические рисунки для распознавания биологических объектов.

4. Существенно усилить практическую направленность курса биологии: решать биологические задачи с практическим содержанием.

 5. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей растительного и животного мира. Учащиеся должны уметь узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительные характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.

6. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

7. При подготовке к экзаменам необходимо учить внимательно читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы

**Анализ по ОГЭ по обществознанию учащихся 9 классов МКОУ Волчихинская средняя школа № 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Всего учащихся | Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 | Успеваемость | Качество |
| 2016 | 40 | 3 | 16 | 14 | 7 | 83 | 47 |
| 2017 | 38 | 1 | 12 | 17 | 8 | 79 | 34 |
| 2018 | 40 | 2 | 10 | 25 | 3 | 93 | 30 |

Анализ по заданиям

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 1  Общество как форма жизнедеятельности людей | 2  Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы | 3  Общество и человек (Задание на обращение к социальным реалиям | 4  Общество и человек (задание на анализ двух суждений) | 5  Сфера духовной культуры и ее особенности ; наука в жизни современного общества | 6  Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений) | 7  Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность | 8  Предприним ательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность | 9  Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям) | 10  Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений) |
| 2016 | 33-82% | 35-87% | 32-80% | 25-62% | 31-77% | 35-87% | 32-80% | 34-85% | 30-75% | 28-70% |
| 2017 | 28-73% | 34- 89% | 33- 86% | 31-81% | 30-78% | 34-89% | 29-76% | 30-78% | 27-71% | 17-44% |
| 2018 | 23-57% | 33-82% | 24-60% | 17-42% | 28-70% | 27-67% | 30-75% | 27-67% | 26-65% | 24-60% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 11 Социальная структура общества; семья как малая группа; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте | 12 Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям) | 13 Социальная сфера (задание на анализ двух суждений) | 14 Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; | 15  Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям | 16  Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений) | 17  Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонаруше ний | 18  Конституция РФ; основы конституцио нного строя РФ; федеративное устройствРоссии; органы государствен ной власти РФ | 19  Понятие правоотноше ний; право на труд и трудовые правоотноше ния; трудоустройство несовершенн олетних; семейные правоотноше ния | 20  Право (задание на анализ двух суждений) |
| 2016 | 33-82% | 34-85% | 28-70% | 28-70% | 25-62% | 21-52% | 17-42% | 24-60% | 25-62% | 15-37% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017 | 34- 89% | 35-91% | 25-65% | 24-63% | 18-47% | 20-52% | 19-50% | 22-57% | 24-63% | 8-21% |
| 2018 | 20-50% | 22-55% | 28-70% | 22-55% | 19-47% | 21-52% | 26-65% | 20-50% | 26-65% | 19-47% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ггод | 21  Различное содержани е в разных вариантах: задание ориентиро вано на проверяемое умение (задание на сравнение) | 22  Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия) | 23  Различное содержан ие в разных варианта х: задание ориентир овано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений) | 24  Различное содержани е в разных вариантах: задание ориентиро вано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | 25  Различное содержани е в разных вариантах: задание ориентиро вано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка | 26  задание на анализ источника | 27  задание на анализ источника | 28 задание на анализ источника | 29 задание на анализ источника | 30 задание на анализ источника | 31 задание на анализ источника |
| 22016 | 29-72% | 32-80% | 25-62% | 10-25% | 27-67% | 31-77% | 36-90% | 19-47% | 21-52% | 21-52% | 13-32% |
| 22017 | 20-52% | 27-71% | 16-42% | 8-21% | 19-50% | 22-57% | 25-65% | 23-60% | 11-28% | 11-28% | 13-34% |
| 22018 | 18-45% | 21-52% | 20-50% | 11-27% | 28-70% | 32-80% | 35-87% | 28-70% | 12-30% | 24-60% | 20-50% |

**Наибольшее количество ошибок:**

**Ошибки, допущенные в заданиях с кратким ответом:**

**№ 15** Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям**)**

**№ 17** Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений;

**№ 20** Право (задание на анализ двух суждений)

**№ 21** Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)

**№24** Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка

непосредственно связанное с данными таблицы (диаграммы), было ориентировано не столько на чтение графической информации, сколько на осмысление и умение делать аналитические выводы на основе этих данных.

**Ошибки, допущенные в заданиях с развёрнутым ответом:**

**№ 29**  предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а иногда и прогностических суждений, связанных с проблематикой приведенного текста

**№30** – проверяет умение применять знания, почерпнутые из источника социальной информации, для решения конкретной проблемы, использует разные модели условия: проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание

**№31**перенос содержащейся в тексте информации в совершенно иной контекст, использование ее для осмысления и объяснения актуальных фактов и процессов реальной жизни, практических жизненных ситуаций.

**Выводы:**

Трудность для выпускников 9-х классов представляли задания, контролирующие усвоение общетеоретических знаний. У части выпускников усвоение обществоведческих знаний носит поверхностный, фрагментарный характер. Значительные затруднения возникают при работе с источником.

Недостаточно сформированы умения правильно указывать социальные явления согласно предлагаемому контексту, приводить примеры из реальной жизни, давать целостные характеристики социальных явлений, устанавливать причинные связи, оценивать истинность суждений о социальных и политических, правовых явлениях с точки зрений научных знаний, не достаточно сформированы аналитические умения.