

Биология
11 класс

год	качество	успеваемость
2017	61,25	-
2018	91	100

Рост результативности имеет объективные причины: в 2018 году биология изучалась на профильном уровне, выпускался химико-биологический класс и улучшение подготовки выпускников к ВПР и субъективные: текущее качество знаний выпускников 2018г. превышает качество знаний выпуска 2017г. Сложности: задания, требующие установления причинно-следственных связей (36% и 33% в одном задании, 47% и 38% в другом - процент выполнения); генетические задачи (в среднем менее 50%); определение биологического процесса по схеме, приведение аналогии (в среднем 50%). Хорошие знания, носящие практико ориентированный характер: совместимость групп крови (82%/92%), анализ графика, это умение отрабатывается на многих предметах учебного плана.

История
11 класс

ВПР по истории в 11–х классах проводилась 21 марта.

Каждый вариант ВПР содержал 12 заданий.

Из них по уровню сложности: Б — 8; П — 4.

Уровни сложности заданий: Б — базовый (примерный уровень выполнения — 60—90%);

П — повышенный (40—60%).

Процент выполнения заданий

№ Заданий п/п	Проверяемые виды деятельности	2017 Качество знаний 59%	2018 Качество знаний 93%
1.	Знание основных терминов	86	100
2.	Умение проводить поиск Исторической информации в текстовых источниках	75	87
3.	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	25	60
4.	Знание основных фактов, процессов, явлений	43	60
5.	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	80	100
6.	Умение работать с исторической картой	79	100
7.	Умение работать с исторической картой	93	100
8.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	79	100
9.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	93	93
10 К1	Знание истории родного края	64	80
10 К2	Знание истории родного края	29	70
11.	Знание исторических деятелей	46	87
12.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	29	73

Ученики выполнили на низком уровне задания направленные на развитие: умения проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; -знание основных фактов, процессов, явлений; умение устанавливать причинно-следственные связи. В

процессе обучения истории необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения: - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их; - систематизировать знания, знать и оценивать исторические процессы, явления аргументировать и грамотно оформлять ответ.

География

11 класс

Каждый вариант ВПР содержал 17 заданий.

Из них по уровню сложности: Б — 12; П — 5.

Максимальный балл за работу — 22 балла.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый (примерный уровень выполнения — 60—90%);

П — повышенный (40—60%).

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса географии

Кол-во заданий
1. Природа России
2. Географические модели, карты, план местности
3. Хозяйство России
4. Атмосфера, погода и климат
5. Природа России
6. Регионы России
7. Часовые зоны на территории России
8. Население и хозяйство России и мира
9. Мировое хозяйство
10. Страны мира
11. Многообразие стран мира. Основные типы стран
12. Мировое хозяйство
13. Природные ресурсы
14. Экономическая и социальная географии России и мира
15. Экономическая и социальная географии России и мира
16. Экономическая и социальная географии России и мира
17. Рациональное и нерациональное природопользование

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный учеником ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл — от нуля до максимального балла. Выставлять отметки учащимся за выполнение ВПР школам не рекомендуется.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	12	15	68

Повышенный	5	7	32
ИТОГО	17	22	100

В 2016-2017 учебном году в проверочной работе приняли участие 14 обучающихся 11-го класса. Успеваемость составила 100%. Качество знаний составило 38%. 5 учащихся выполнили работу на «4и5».

Процент выполнения по параллели 11 класса

1

Знать/понимать географические особенности природы России. - 64%

2

Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений- 79%

3

Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов- 71%

4

Знать и понимать особенности циркуляции атмосфера - 100%

5

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания- 71%

6

Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений- 64%

7

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания – 71%

8

Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире – 93%

9

Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений- 93%

10

Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития.

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений – 100%

11

Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития – 46%

12

Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей – 54%

13

Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира- 50%

14

Уметь сопоставлять географические карты различной тематики – 79%

15

Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений- 57%

16

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов- 36%

17к1

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов- 36%

17к2

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов- 36%

В 2017-2018 учебном году в проверочной работе приняли участие 33 обучающихся 11-х классов из них: в 11 А классе выполняли ВПР - 15 обучающихся, а в 11 Б классе - 18 обучающихся. Не участвовали в ВПР 2 обучающихся из 11-х классов из них: 11Б – 2 (по болезни).

В таблице приводятся проверяемые умения/элементы содержания по заданиям и процент их выполнения.

Достижения требований ФК ГОС

Процент выполнения по параллели 11 класса

1

Знать/понимать географические особенности природы России. - 29 уч-ся 88%

2

Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений- 31 уч-ся 94%

3

Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов- 30 уч-ся 92%

5

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания- 14 уч-ся 42%

6

Знать/понимать географические особенности географических районов России.
Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений- 30 уч-ся 91%

7

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания – 21 уч-ся 64%

8

Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире – 31 уч-ся 94%

9

Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений- 17 уч-ся 52%

10

Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития.
Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений – 32 уч-ся 97%

11

Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития – 30 уч-ся 91%

12

Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей – 31 уч-ся 94%

13

Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира- 16 уч-ся 24%

14

Уметь сопоставлять географические карты различной тематики – 29 уч-ся 88%

15

Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений- 18 уч-ся 55%

16

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов- 17 уч-ся 52%

17к1

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов- 15%

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов - 47%

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: 5, 13, 15, 16, 17. некоторые учащиеся даже не приступили к их выполнению

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений обучающимися 10-х классов по географии.

Кол-во уч-ся, выполнявших работу – 33

Баллы	Количество учащихся, набравших баллы
0-6	0
7-12	3
13-17	27
18-22	3

Сводная таблица результатов (выполнение заданий в % от числа участников) за 2 года.

Год	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 кл	17к2	17К3
2017	14	64	79	71	100	71	64	71	93	79	93	100	46	54	50	79	57	36	36	36
2018	33	88	94	92	92	42	91	64	94	52	97	91	94	24	88	55	52	15	34	47

Рекомендации по итогам ВПР

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-х.
2. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:
 - об отраслевой структуре хозяйства России и мирового хозяйства, факторах размещения предприятий различных отраслей;
 - о природных ресурсах и ресурсообеспеченности;
 - об экономико-географической специфике районов России и отдельных стран мира; их различиях по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
 - о рациональном и нерациональном природопользовании;
 - об особенностях воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
4. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения: - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их; - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи; - аргументировать и грамотно оформлять.

Немецкий язык

Всероссийская проверочная работа по немецкому языку включает в себя письменную и устную части. В 2018 г. общеобразовательные учреждения имеют право выбора – выполнять всю работу полностью или только ее письменную часть. Учащиеся нашей школы выполняли только письменную часть ВПР. А устная часть выполнялась только двумя выпускниками в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части.

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ		
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	6	6
Лексико-грамматические навыки	6	6
УСТНАЯ ЧАСТЬ		
Осмысленное чтение текста вслух	1	3
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7
Итого	20	32

На выполнение письменной работы по немецкому языку отводится 1 час (60 минут). Работа включает в себя 18 заданий.

Первые пять заданий – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляет 10 минут.

Задание 6 – это задание на чтение текста с пониманием его основного содержания. Рекомендуемое время на выполнение задания – 15 минут.

Далее следуют 12 заданий лексико-грамматического характера. Задание 19 (Чтение текста вслух) – максимум 3 балла

Рекомендуемое время на выполнение этих заданий составляет 35 минут.

На выполнение устной части проверочной работы по немецкому языку отводится 15 минут на одного отвечающего. Устная часть содержит два задания: чтение текста вслух и описание фотографии с опорой на план.

Устная часть выполняется в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

В работе предложены следующие **разновидности заданий** с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

Анализ заданий

Номер задания	Процент успешного выполнения задания	Устная часть (сдавали 2 учащихся)
1	92%	19.1 часть – 15%
2	77 %	19.2 часть – 8 %
3	8 %	20. 1 часть – 20 %
4	31%	20.2 часть – 8 %
5	8%	20.3 часть – 8 %
6	65%	
7	85%	

8	77%	
9	85%	
10	100%	
11	92%	
12	100%	
13	92%	
14	85%	
15	23%	
16	62%	
17	69%	
18	92%	

Наибольшие затруднения вызвали у выпускников задания на понимание текста носителя языка (аудирование) и грамматика.

Всего выполняли работу – 13

На «4» - 3

На «3» - 10

В процессе обучения немецкому языку необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения :

- формирование навыков аудирования, восприятия на слух иноязычной речи-развитие умения выполнения лексико – грамматических заданий

Английский язык

Всероссийская проверочная работа по английскому языку включает в себя письменную и устную части. В 2018 г. общеобразовательные учреждения имеют право выбора – выполнять всю работу полностью или только ее письменную часть. Учащиеся нашей школы выполняли только письменную часть ВПР. А устная часть выполнялась только двумя выпускниками в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части.

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ		
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	6	6
Лексико-грамматические навыки	6	6
УСТНАЯ ЧАСТЬ		
Осмысленное чтение текста вслух	1	3
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7
Итого	20	32

На выполнение письменной работы по английскому языку отводится 1 час (60 минут). Работа включает в себя 18 заданий.

Первые пять заданий – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляет 10 минут.

Задание 6 – это задание на чтение текста с пониманием его основного содержания. Рекомендуемое время на выполнение задания – 15 минут.

Далее следуют 12 заданий лексико-грамматического характера. Задание 19 (Чтение текста вслух) – максимум 3 балла

Рекомендуемое время на выполнение этих заданий составляет 35 минут.

На выполнение устной части проверочной работы поанглийскому языку отводится 15 минут на одного отвечающего. Устная часть содержит два задания: чтение текста вслух и описание фотографии с опорой на план.

Устная часть выполняется в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

В работе предложены следующие **разновидности заданий** с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

Анализ заданий

Номер задания	Процент успешного выполнения задания	Устная часть (сдавали 2 учащихся)
1	16%	19.1 часть -11%
2	74%	19.2 часть – 5%
3	100%	20. 1 часть – 4%
4	95%	20.2 часть – 5%
5	37%	20.3 часть – 5%
6	62%	
7	53%	
8	47%	
9	89%	
10	84%	
11	42%	
12	63%	
13	79%	
14	53%	
15	58%	
16	53%	
17	42%	
18	58%	

Наибольшие затруднения вызвали у выпускников задания на понимание текста носителя языка (аудирование) и грамматика.

Всего выполняли работу – 19

На «4» - 2

На «3» - 14

На «2»-3

В процессе обучения английскому языку необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения :

- формирование навыков аудирования, восприятия на слух иноязычной речи, развитие умения выполнения лексико – грамматических заданий.

Анализ итогов

Всероссийской проверочной работы в 11-х классах по химии за 2016-17 и 2017-18 учебные года

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Цель ВПР по данному предмету – оценка уровня подготовки школьников при помощи заданий базового и повышенного уровней сложности. Работа затрагивает разделы, посвященные теоретическим основам дисциплины, неорганической и органической химии, а также методам познания данной науки.

ВПР по химии для 11 класса состоит из пятнадцати заданий. 11 из них относятся к базовому уровню сложности, 4 – к повышенному. Задания разделяются на 4 блока:

Блок	№ задания
Теоретические основы химии	5
Неорганическая химия	4
Органическая химия	4
Методы познания и экспериментальные основы химии; химия и жизнь	2

Всего за работу можно набрать 33 балла. Для выполнения работы дается 90 минут. Во время проведения ВПР по химии учащимся разрешается пользоваться:

1. Калькулятор (непрограммируемый)
2. Периодическая таблица Д. И. Менделеева
3. Электрохимический ряд напряжений металлов
4. Таблица растворимости

Примеры заданий с разбалловкой и пояснениями

Задание 1

Первое задание открывает блок номеров, проверяющих знания учеников в области теоретических основ химии. В начале задается тема задания – например, способы разделения смесей либо методы сбора газа (они перечисляются). Приводится 3 рисунка (без подписей), иллюстрирующих то, о чем идет речь в тексте – к примеру, три способа разделения смесей. Далее нужно соотнести номер рисунка с указанными в задании положениями таблицы, а также – указать то, что иллюстрирует данный рисунок (например, способ или метод).

Если задание выполнено верно, ученик получает 2 балла. Если же в одном из ее элементов есть ошибка – 1 балл, а при наличии 2 и более ошибок – 0 баллов.

Задание 2

Во втором задании проверяются познания учащихся в таких аспектах химии, как состав атома и строение его электронной оболочки. В условии приводится рисунок, на котором изображена модель строения либо схема распределения электронов по уровням какого-либо элемента.

Если весь ответ верный – ставится 2 балла, при одной ошибке – 1 балл, при двух и более – 0.

Задание 3

Этот номер предполагает работу с периодической системой Д. И. Менделеева, знание ее закономерностей и свойств элементов. Дается перечень из 4 элементов, нужно расположить их в порядке закономерного изменения каких-либо свойств по ПСХЭ.

За верный ответ ученик получает 1 балл, за неверный – 0.

Задание 4

Четвертое задание ВПР по химии связано со строением химических веществ и их свойствами. Приводится таблица, в которой отображены основные свойства веществ молекулярного и ионного строения. Далее необходимо определить, какое строение имеют два приведенных вещества.

Если строение обоих веществ определено верно – учащийся получает 2 балла за это задание, если же только одного – 1 балл, и если весь ответ неверен – 0 баллов.

Задание 5 -7

Далее в тексте работы приводится текст о каком-либо химическом веществе. В тексте говорится о способах его получения, внешнем виде, использовании в жизни и промышленности, основных свойствах и реакциях. Задания 5-7 выполняются с опорой на данный текст.

За каждое из заданий 5, 6 и 7 можно получить максимум 2 балла – в случае, если ответ полностью верный. При наличии 1 ошибки ставится 1 балл, и если ответ неверный – 0 баллов.

Пятым заданием открывается блок номеров, относящихся к неорганической химии. Оно связано с классификацией неорганических соединений. Приводится таблица; в первых двух ее графах записаны формулы веществ, но пропущены классы, к которым они относятся, а в следующих двух – наоборот. Нужно дополнить таблицу пропущенными элементами.

Задания 6-7 построены по одному принципу – в первой части нужно составить уравнение какой-либо реакции с участием того вещества (или производных от него), о котором говорится в тексте. Все компоненты реакции указаны, также упомянуты другие детали ответа – например, что уравнение должно быть сокращенным либо что оно должно отображать реакцию, происходящую до образования осадка.

Во второй части задаются вопросы, связанные с записанным уравнением – о типе реакции, о ее признаках, о свойствах полученного вещества.

Задание 8

Восьмое задание связано со знанием качественных реакций на различные ионы. Во второй части записывается сокращенное уравнение.

Если обе части выполнены верно – учащийся получает 2 балла за это задание, если же только одно – 1 балл, и если весь ответ неверен – 0 баллов.

Задание 9

Девятый номер ВПР по химии, относящийся к повышенному уровню сложности, проверяет умение учащихся работать с окислительно-восстановительными реакциями – составлять их электронные балансы, расставлять коэффициенты и указывать, какое вещество является окислителем, а какое выступает в роли восстановителя.

Задание состоит из 3 частей. В первой нужно составить электронный баланс, во второй – указать восстановитель/окислитель, а в третьей – расставить коэффициенты.

Если все это сделано верно, ответ оценивается в 3 балла, если ученик совершил ошибку в одной части ответа – в 2 балла, в двух частях – 1 балл, и если весь ответ неверен – в 0 баллов.

Задание 10

Десятое задание также является заданием повышенной трудности. В нем приводится химическая цепочка, включающая в себя три уравнения. Требуется составить

уравнения реакций. Если все три из них записаны верно – учащийся получает 3 балла, если правильны только два – 2 балла, если только одно – 1 балл, и если все неправильно – 0.

Задание 11

Одиннадцатое задание открывает блок заданий по органической химии. В нем нужно установить соответствие между формулой вещества и его названием, либо между названием вещества и классом/группой, к которой оно относится. Дается три названия либо три формулы, обозначенные буквами, а вот позиций, которые нужно подобрать в соответствие – четыре, поэтому просто подобрать ответ будет сложнее.

Ответ записывается в таблицу; если в нем нет ошибок, ставится 2 балла, если одна ошибка – 1 балл, если две-три – 0 баллов.

Задание 12

В условии данного задания приводятся две схемы реакций, в которых пропущено по одному веществу. Нужно вставить пропущенные вещества, и, если нужно – расставить коэффициенты.

Если пропущенные элементы записаны верно – ответ оценивается 2 баллами, при одной ошибке – 1 баллом. За неверный ответ либо его отсутствие ученик не получает баллы за это задание.

Задание 13

По условию данного задания дана химическая цепочка с пропущенным веществом, нужно определить вещество, дать ему название и записать уравнения реакций.

Если пропущенные элементы записаны верно – ответ оценивается 2 баллами, при одной ошибке – 1 баллом. За неверный ответ либо его отсутствие ученик не получает баллы за это задание.

Задание 14

Четырнадцатое задание представляет собой задачу, причем не самую простую – оно относится к повышенному уровню сложности.

Если все сделано правильно – ставится 3 балла, если есть одна ошибка – 2 балла, две ошибки – 1 балл, три и больше – 0.

Задание 15

Пятнадцатое задание предполагает решение задачи с подробной записью решения. Чаще всего требуется рассчитать массу или массовую долю. Эта задача легче, чем та, которую надо решать в 14 номере.

Данное задание относится к блоку «химия и жизнь», поэтому в условии задачи описывается практическое применение получаемых веществ.

За правильный ответ ученик получает 2 балла, если в ответе есть одна ошибка -1 балл, в иных случаях баллы за задание не присуждаются.

В проверочной работе 2017 уч. года приняли участие 14 обучающихся.

Дата проведения 27 апреля 2017г.

Количественные показатели 2017 уч.год

Клас с	Кол-во челове к	Кол-во выполнивш их работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обучен- ности	Ср. балл
11	16	14	1	5	4	4	57%	93%	3,8

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 15 ВПР по химии 2017 уч. год

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки или не выполнивших задание	Уровень сложности
1	Чистые вещества и смеси	2 (14%)	Б
2	Состав атома	1(7%)	Б
3	Периодическая система химических элементов Менделеева	1 (7%)	Б
4	Виды химической связи	1 (7%)	Б
5	Неорганическая химия. Классификация и номенклатура	0	Б
6	Неорганическая химия. Свойства простых веществ и оксидов	9 (64%)	Б
7	Неорганическая химия. Свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей	2 (14%)	Б
8	Неорганическая химия. Электролитическая диссоциация	8 (57%)	Б
9	Неорганическая химия. Реакции окислительно-восстановительные	7 (50%)	П
10	Неорганическая химия. Взаимосвязь неорганических веществ	12 (85%)	П
11	Органическая химия. Классификация и номенклатура	4 (28%)	Б
12	Органическая химия. Свойства алканов, алкенов, алкадиенов, спиртов, аминокислот, белков	8 (57%)	Б
13	Органическая химия. Взаимосвязь между основными классами органических веществ Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма	11 (78%)	П
14	Органическая химия. Взаимосвязь между основными классами органических веществ. Проведение расчетов	10 (71%)	П
15	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма	6 (43%)	Б

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 6; 8; 9; 10; 12; 13;14; 15 на:

- свойства простых веществ;
- ТЭД
- ОВР;
- взаимосвязь неорганических веществ;
- взаимосвязь органических веществ;
- умение решать химические задачи.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны.
2. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
3. Включать в уроки химии задания, которые учащиеся выполнили на низком уровне.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Дата проведения 05 апреля 2018

Количественные показатели 2018 уч.год

Клас с	Кол-во челове к	Кол-во выполнявш их работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обучен- ности	Ср. балл
11	28	28	0	7	14	7	75%	100	4

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 15 ВПР по химии 2018 уч. год

№ задан ия	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки или не выполнивших задание	Уровень сложности
1	Чистые вещества и смеси	2 (7%)	Б
2	Состав атома	0	Б
3	Периодическая система химических элементов Менделеева	14 (50%)	Б
4	Виды химической связи	2 (7%)	Б
5	Неорганическая химия. Классификация и номенклатура	1 (3,5%)	Б
6	Неорганическая химия. Свойства простых веществ и оксидов	2 (7%)	Б
7	Неорганическая химия. Свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей	6 (21%)	Б
8	Неорганическая химия. Электролитическая диссоциация	8 (28%)	Б
9	Неорганическая химия. Реакции окислительно-восстановительные	14 (50%)	П
10	Неорганическая химия. Взаимосвязь неорганических веществ	14 (50%)	П
11	Органическая химия. Классификация и номенклатура	3 (10%)	Б
12	Органическая химия. Свойства алканов, алкенов, алкадиенов, спиртов, аминокислот, белков	19 (67%)	Б
13	Органическая химия. Взаимосвязь между основными классами органических веществ Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма	22 (78%)	П
14	Органическая химия. Взаимосвязь между основными классами органических веществ. Проведение расчетов	23 (82%)	П
15	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма	14 (50%)	Б

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3; 9; 10; 12; 13;14; 15 на:

- значение периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
- ОВР;
- взаимосвязь неорганических веществ;
- взаимосвязь органических веществ;
- умение решать химические задачи.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны.
2. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
3. Включать в уроки химии задания, которые учащиеся выполнили на низком уровне.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
5. Разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии.