

Биология

5 класс

год	качество	успеваемость
2017	46	87
2018	87	100

ВПР по биологии выполняется учащимися 5-х классов на протяжении двух лет. Анализ выявил следующие закономерности. Проблемными являются темы: природные зоны, условия обитания животных и растений в природных зонах (43%/50% качество выполнения); функции частей растения (в среднем менее 50%). Типы заданий, вызывающие затруднения обучающихся: описание по плану, требующее развернутого ответа ученика; вставить в правильном контексте пропущенные слова в текст. Учащиеся хорошо усвоили темы: строение растений, строение клетки. Хорошо выполнены задания, требующие привлечения социального опыта обучающихся: сельскохозяйственные работы, сущность профессий, связанных со знанием биологии. Улучшение результатов связано с приобретением опыта педагогов при подготовке к ВПР, использование типов заданий, включенных в проверочную работу.

6 класс

Качество знаний 79%

Обучающиеся испытывали сложности при выполнении заданий по темам: фотосинтез (45%), проблемным остается и тип задания «вставить пропущенные слова в текст», год назад это задание выполнили 43%, в этом году 45%. Факт свидетельствует о необходимости работы педагога по формированию аналитических способностей учащихся, которые необходимы для выполнения этого задания. Сложности вызвал анализ представленного опыта (в среднем 24-50% от типа подвопроса), опять свидетельствует о недостаточном развитии аналитических умений. Сложности с установлением причинно-следственных связей (52%). Хорошие знания по темам: классификация объектов живой природы, строение и функции растений, строение и функции микроскопа, частично это свидетельствует о качественном выполнении практической части программы, эти темы отражены в отдельных практических работах.

История

5 класс

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 5; повышенной – 2; высокой – 1.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой

Проверяемые элементы содержания

1. Древний Восток
 - 1.1 Древний Египет
 - 1.2. Шумерские города-государства
 - 1.3. Вавилонское царство
 - 1.4. Финикия
 - 1.5. Ассирийское государство
 - 1.6. Персидская держава
 - 1.7. Древняя Палестина
 - 1.8. Древняя Индия
 - 1.9. Древний Китай
- 2 Античный мир
 - 2.1. Древняя Греция

2.2. Древний Рим

3 Знание истории родного края

Типы заданий	Выполнение задания %	
	2017	2018
Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы	91	95
Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	95	98
Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	62	88
Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)	40	88
Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна	95	80
Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме	22	78
В задании 7 от обучающегося требуется назвать одного исторического деятеля, жизнь которого была связана с регионом проживания обучающегося.	68	90
В задании 8 требуется в письменной форме рассказать, чем известен названный в задании 7 исторический деятель, каков его вклад в развитие региона, нашей страны, или мира в целом.	1	41
итого	Качество 58,6 Успеваемость 95,1	Качество 85,4 Успеваемость 100

Трудности у ребят вызывает задание, связанное с историей родного края, краеведение не является частью программы 5 класса по истории, низкий уровень выполнения этого задания указывает на необходимость внеурочной деятельности по краеведению, консультационной работы с учащимися, недостаточности воспитательной работы среди школьников по патриотическому и краеведческому направлениям. Ситуация улучшилась на 40%, но проблема есть. Предметные знания и метаредметные (умение работать с исторической картой) сформированы на высоком уровне, процент выполнения выше 50%.

6 класс

Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант ВПР содержит 10 заданий.

Из них по уровню сложности: Б. — 6; П. — 3. В. 1

Максимальный балл за работу — 20 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый (примерный уровень выполнения — 45%);

П — повышенный (45%); В. - 10

Процент выполнения заданий параллели 6-х классов.

№ Заданий п/п	Проверяемые виды деятельности	Количество учащихся справившихся с заданием	Процент выполнения заданий
1.	Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	40	97
2.	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	37	90
3.	Умение объяснять смысловых хронологических понятий, терминов	36	87
4.	Давать оценку событиям или личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	37	90
5.	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.	16	39
6.1	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.	24	58
6.2	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об	18	43

	экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей –походов, завоеваний, колонизаций и др.		
7.	Объяснять причины исхода ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	17	41
8.	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	34	83
9.	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	34	83
10.1	Реализация историко-культурологического подхода, формирующей способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	26	63
10.2	Реализация историко-культурологического подхода, формирующей способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	22	53

Не развито умение работать с исторической картой, усложнение задания по сравнению с 5 классом резко снизило процент выполнения задания: в 5 классе 80%, в 6 классе от 43% до 58%. Трудности вызывает задание на установление причинно-следственных связей 41%. Учащиеся умеют работать с текстовыми и иллюстративными источниками, извлекать необходимую информацию (97%-90%). Умеют давать оценку историческим событиям (90%).

11 класс

ВПР по истории в 11-х классах проводилась 21 марта.

Каждый вариант ВПР содержал 12 заданий.

Из них по уровню сложности: Б — 8; П — 4.

Уровни сложности заданий: Б — базовый (примерный уровень выполнения — 60—90%);

П — повышенный (40—60%).

Процент выполнения заданий

№ Заданий п/п	Проверяемые виды деятельности	2017 Качество знаний 59%	2018 Качество знаний 93%
1.	Знание основных терминов	86	100
2.	Умение проводить поиск Исторической информации в текстовых источниках	75	87
3.	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	25	60
4.	Знание основных фактов, процессов, явлений	43	60

5.	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	80	100
6.	Умение работать с исторической картой	79	100
7.	Умение работать с исторической картой	93	100
8.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	79	100
9.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	93	93
10 К1	Знание истории родного края	64	80
10 К2	Знание истории родного края	29	70
11.	Знание исторических деятелей	46	87
12.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	29	73

Ученики выполнили на низком уровне задания направленные на развитие: умения проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; -знание основных фактов, процессов, явлений; умение устанавливать причинно-следственные связи. В процессе обучения истории необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения: - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их; - систематизировать знания, знать и оценивать исторические процессы, явления аргументировать и грамотно оформлять ответ.

Обществознание 6 класс

Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант ВПР содержал 6 заданий.

Из них по уровню сложности: Б. — 5; П. — 1.

Максимальный балл за работу — 22 балла.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый (примерный уровень выполнения — 73%);

П — повышенный (23%).

Процент выполнения заданий параллели 6-х классов.

№ Заданий п/п	Проверяемые виды деятельности	Количество учащихся справившихся с заданием	Процент выполнения заданий
1.	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;	39	82
1.2.	Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	40	85
2.1	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;	45	95
2.2	Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков	34	72

	других людей с нормами поведения, установленными законом		
2.3	Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	45	95
3.1	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	40	85
3.2	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.	33	70
3.3	Формирование умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	35	73
4.1	Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений)	40	85
4.2	Умение систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	36	76
5.1	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации	33	70
5.2	Называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа;	39	82
5.3	Осознание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства	16	34
6	Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	43	97

Включить в уроки обществознания задания, которые ученики выполнили на низком уровне направленные на развитие:

- формирования значения патриотической позиции
- формирования основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.
- умения систематизировать, анализировать полученные данные

Математика

год	качество	успеваемость
2017	59	98
2018	75,5	95

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
8. Задачи на пространственное воображение.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Признаки делимости.

Предложения:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции

школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

6 класс

ОЦЕНКИ:

«5» -6

«4» -20

«3» - 18

«2» - 1 (Геберт С.)

Качество знаний – 57,7%

Успеваемость - 97%

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, умение находить часть числа и число по его части, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

География

6 класс

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3, 2, 4, 1, 4, 2, 5, 1, 5, 2, 6, 1, 7, 8, 1, 8, 2, 10, 1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Задание 1 проверяет комплекс умения работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков и океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов, и обозначения на карте связанных с этим материком и океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умение работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатами и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точки и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, график температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической текстовую форму.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Критерии оценивания	Количество учащихся	%
---------------------	---------------------	---

«5»	1	2
«4»	20	44
«3»	22	48
«2»	2	4
Средний балл:	3,4	

На «5» выполнил 1 учащийся- Осипов Артем – 6-б класс

Не справились с заданиями 2 учащихся: Гулевских К – 6-а кл, Геберт С- 6-б кл

25 обучающихся подтвердили свои годовые оценки.

Затруднения вызвали учащихся:

Базовые задания (1.2, 2.1, 2.2, 6.2 К 1, 6.2 К 2)

Задания повышенной сложности (5.1, 7)

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют не полные представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Некоторые обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам.
3. У обучающихся не в полной мере сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы, анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков). Испытывают трудности при переводе информации из условно-графической в текстовую форму.
4. Обучающиеся испытывают трудности при описании определенных географических объектов родного края.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
3. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11 класс

Каждый вариант ВПР содержал 17 заданий.

Из них по уровню сложности: Б — 12; П — 5.

Максимальный балл за работу — 22 балла.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый (примерный уровень выполнения — 60—90%);

П — повышенный (40—60%).

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса географии

Кол-во заданий
1. Природа России
2. Географические модели, карты, план местности
3. Хозяйство России
4. Атмосфера, погода и климат
5. Природа России
6. Регионы России
7. Часовые зоны на территории России
8. Население и хозяйство России и мира
9. Мировое хозяйство
10. Страны мира
11. Многообразие стран мира. Основные типы стран
12. Мировое хозяйство
13. Природные ресурсы
14. Экономическая и социальная географии России и мира
15. Экономическая и социальная географии России и мира
16. Экономическая и социальная географии России и мира
17. Рациональное и нерациональное природопользование

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный учеником ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл — от нуля до максимального балла. Выставлять отметки учащимся за выполнение ВПР школам не рекомендуется.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	12	15	68
Повышенный	5	7	32

ИТОГО	17	22	100
-------	----	----	-----

В 2016-2017 учебном году в проверочной работе приняли участие 14 обучающихся 11-го класса. Успеваемость составила 100%. Качество знаний составило 38%. 5 учащихся выполнили работу на «4и5».

Процент выполнения по параллели 11 класса

1

Знать/понимать географические особенности природы России. - 64%

2

Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений- 79%

3

Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов- 71%

4

Знать и понимать особенности циркуляции атмосфера - 100%

5

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания- 71%

6

Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений- 64%

7

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания – 71%

8

Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире – 93%

9

Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений- 93%

10

Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития.

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений – 100%

11

Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития – 46%

12

Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей – 54%

13

Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира- 50%

14

Уметь сопоставлять географические карты различной тематики – 79%

15

Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений- 57%

16

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов- 36%

17к1

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов- 36%

17к2

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов- 36%

В 2017-2018 учебном году в проверочной работе приняли участие 33 обучающихся 11-х классов из них: в 11 А классе выполняли ВПР - 15 обучающихся, а в 11 Б классе - 18 обучающихся. Не участвовали в ВПР 2 обучающихся из 11-х классов из них: 11Б – 2 (по болезни).

В таблице приводятся проверяемые умения/элементы содержания по заданиям и процент их выполнения.

Достижения требований ФК ГОС

Процент выполнения по параллели 11 класса

1

Знать/понимать географические особенности природы России. - 29 уч-ся 88%

2

Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений- 31 уч-ся 94%

3

Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов- 30 уч-ся 92%

5

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания- 14 уч-ся 42%

6

Знать/понимать географические особенности географических районов России.

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений- 30 уч-ся 91%

7

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания – 21 уч-ся 64%

8

Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире – 31 уч-ся 94%

9

Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений- 17 уч-ся 52%

10

Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития.

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений – 32 уч-ся 97%

11

Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития – 30 уч-ся 91%

12

Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей – 31 уч-ся 94%

13

Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира- 16 уч-ся 24%

14

Уметь сопоставлять географические карты различной тематики – 29 уч-ся 88%

15

Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений- 18 уч-ся 55%

16

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов- 17 уч-ся 52%

17к1

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов- 15%

17к2

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов - 47%

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: 5, 13,15,16,17. некоторые учащиеся даже не приступили к их выполнению

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений обучающимися 10-х классов по географии.

Кол-во уч-ся, выполнявших работу – 33

Баллы	Количество учащихся, набравших баллы
0-6	0
7-12	3
13-17	27
18-22	3

Сводная таблица результатов (выполнение заданий в % от числа участников) за 2 года.

Год	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 к1	17к 2	17 К3
2017	14	64	79	71	100	71	64	71	93	79	93	100	46	54	50	79	57	36	36	36
2018	33	88	94	92	92	42	91	64	94	52	97	91	94	24	88	55	52	15	34	47

Рекомендации по итогам ВПР

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-х.
2. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:
 - об отраслевой структуре хозяйства России и мирового хозяйства, факторах размещения предприятий различных отраслей;
 - о природных ресурсах и ресурсообеспеченности;
 - об экономико-географической специфике районов России и отдельных стран мира; их различиях по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
 - о рациональном и нерациональном природопользовании;
 - об особенностях воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
4. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения: - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их; - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи; - аргументировать и грамотно оформлять.

Русский язык

5 класс

Анализ ВПР в 5 классах за 2017-2018 года

Год	Количество учащихся	Качество	Успеваемость
2017	44	45%	81%
2018	44	77%	97%

Работа включала в себя следующие задания:

1. Списать текст, вставить пропущенные буквы в словах с орфограммами, расставить знаки препинания. Задание оценивалось по 3 критериям (грамотность, соблюдение абзацного членения, аккуратность записей)
Правильно выполнили задание: 1 критерий(44%(2017,2018) 2критерий(37%(2018)53%(2017), 3критерий 43%(2018), 95%(2017)
2. Провести различные виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)

Год	фонетический	морфемный,	морфологический	синтаксический
2017	42%	81%	47%	46%
2018	61%	86%	82%	73%

3. Поставить ударение

Год	
2017	78%
2018	95%

4. Определить части речи в предложении, указать те, которые отсутствуют.

Год		
2017	75%	44%
2018	98%	83%

5. Выписать предложение с прямой речью и расставить знаки препинания

Год		
2017	55%	36%
2018	88%	76%

6. Выписать предложение, в котором необходимо поставить знак препинания и объяснить постановку(проверка знаний простого и сложного предложения)

Год		
2017	61%	52%
2018	69%	64%

7. Выписать предложение, в котором необходимо поставить знак препинания и объяснить постановку(проверка знания обращения)

8-12 . какой	Год		
	2017	67%	52%
	2018	80%	86%

Определите, тип речи представлен в

предложениях, подобрать синоним-антоним, определить основную мысль, ответить на вопрос по знанию текста

Год					
2017	47%	44%	50%	75%	86%
2018	47%	66%	80%	91%	98%

Наблюдается улучшение результатов учащихся, так работа на уроках была нацелена на выполнение подобных заданий, проведение дополнительных консультаций

6 класс

В 6-х классах обучаются 57 человек, 50 из них обучаются по общеобразовательной программе. Работу выполнили 42 человека. 8 учащихся отсутствовали по уважительной причине.

Школа	ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во уч-ся в 6 классах	Кол-во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				% успеваемости	% кач.
					«2»	«3»	«4»	«5»		
МКОУ «Волчихинская» СШ №1	Филонова Ю.В.	Т. А. Ладыженская	57	42	4	21	16	2	90	42,8

Результаты выполнения заданий

№ задания	Количество обучающихся, справившихся с заданием полностью	Анализ затруднений (по какой причине ученики не выполнили задание), типичных ошибок
1К1 1К2 1К3	2 9 38	Правописание приставок, безударные гласные в корне, н и нн в суффиксах прилагательных, не с прилагательными. Знаки препинания при однородных членах, в сложном предложении
2К1 2К2 2 К3 2К4	36 23 13 21	Неверно выделены морфемы Неверно определено исходное слово, способ словообразования Неверно определены морфологические признаки глагола Неверно определены члены предложения, ошибки в характеристике предложения
3	27	Неточности при определении букв и звуков
4	20	Слабое знание норм орфоэпии
5	15	Ошибки в определении частей речи (местоимения, предлоги, союзы)
6	27	Ошибки в образовании сравнительной степени прилагательного, склонении числительных
7	26	Не указана причина постановки тире
8	14	Неверно определено предложение, отсутствует объяснение выбора предложения
9	23	Неверно определена основная мысль текста
10	24	План текста не отражает микротем
11	34	Неумение находить в тексте ответ на поставленный вопрос
12	12	Не определено значение слова, неправильно подобрано предложение
13	9	Неверно определена стилистическая окраска слова
14	14	Некорректное толкование фразеологизма, ситуация описана одним предложением.

Наибольшие сложности возникли при выполнении заданий по разделам «Лексика» и «Фразеология».