

Анализ ВПР за 3 года по окружающему миру в 4-х классах МКОУ «Волчихинская СШ № 1»

Всероссийские проверочные работы по окружающему миру позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **10 заданий по окружающему миру**.

На выполнение этих заданий отводится **45 минут**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 балла**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 25	26 - 32

4 классы окружающий мир

Год	Максимальный балл	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость
2016	32	49	74,5	100
2017	31	46	76,5	100
2018	32	68	66	100

Сводная таблица результатов (выполнение заданий в % от числа участников)

Год	Количество уч-ся	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)	10(3)
2016	49	84	66	73	84	50	78	73	37	63	20	64		74	72			73		
2017	46	100	72	77	87	75	89	83	91	85	45	76	86	75	54			93		22
2018	68	79	66	71	88	53	82	79	81	66	26	60	79	56	90	88	56	87	29	

Из анализа результатов проверочной работы по окружающему миру можно сделать выводы, дети хорошо

-овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

-использовали различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавали изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовали знаково - символические средства для решения задач.

-Показали умения в определении свойств предметов, умение работать с таблицей, знание названий материков, строение тела человека, умение подбирать к началу фразы её продолжение. Учащиеся без ошибок определяли условия эксперимента и правильно сделали вывод. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации

1. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
2. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.