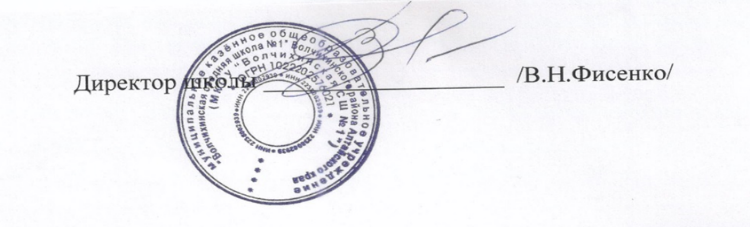
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Волчихинская средняя школа №1»

Волчихинского района

Алтайского края

«Утверждаю»



приказ №57 п.27

от 31.08.2020г.

Перспективный план работы педагога – психолога на 2020-2021 учебный год.

***Цель деятельности:***

-создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся школы успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

***Задачи:***

1. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.
2. Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в коллективах.
3. Развитие у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.
5. Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями, включающей в себя просветительскую и консультативную деятельность.
6. Оказывать поддержку педагогам школы в освоении и введении в действие ФГОС.
7. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи педагогам, классным руководителям в работе с детьми группы «риска», детьми требующими особого внимания, детьми инвалидами и ОВЗ.

**Направления деятельности педагога-психолога**

**Психологическая диагностика:**

* изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
* проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью

-определения оптимального образовательного маршрута;

* определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально- психологической дезадаптации обучающихся;
* изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.
* **Психологическая коррекция и развитие:**
* оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
* индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
* осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения учащихся - оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;
* предупреждение возможных девиаций поведения;
* оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Психологическое консультирование:**

* психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

**Психологическое просвещение:**

* повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей

(законных представителей, их заменяющих);

* ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

**Организационно-методическая деятельность**:

* подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
* подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах;
* координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Условия проведения | | Срок проведения | Ответственный | Предполагаемый результат | Примечание |
| **Диагностическая работа** | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учащимися первых классов, наблюдение за адаптацией детей к школе | Групповая работа | | Сентябрь | Педагог – психолог, кл.руководитель | Повышение уровня адаптированности учащихся первых классов,  сохранность психологического здоровья детей |  |
| 2 | |  |  | | --- | --- | | Сбор информации о неблагополучных семьях и выявление учащихся «группы риска» |  | | Совместно с кл. руководителем,  Социальным педагогом | | сентябрь | Педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководитель | Планирование работы с данной категорией семей и детей |  |
| 3 | Диагностика готовности учащихся первых классов к школе | Индивидуальная, групповая работа | | Май  сентябрь | Педагог – психолог, кл.руководитель | Выявление трудностей у учащихся в период адаптации, составление рекомендаций родителям и учителям |  |
| 4 | Изучение особенностей протекания адаптационного периода у 1 классников. | Индивидуальная, групповая работа | | октябрь | Педагог – психолог, кл.руководитель | Профилактика явления дезадаптации. |  |
| 5 | В рамках адаптационного периода 10 кл.  Диагностическая работа.  Цель: профилактика явления дезадаптации. | групповая работа | | ноябрь | Педагог – психолог, кл.руководитель | Содействие созданию благоприятного психологического климата в классе |  |
| 6 | Диагностика личностных качеств детей « группы риска» | Индивидуальная работа | | сентябрь | Педагог – психолог | Выявление причин неблагополучия у учащихся |  |
| 7 | Изучение индивидуально психолого – педагогических и личностных особенностей детей инвалидов и детей с ОВЗ. | Индивидуальная работа | | Декабрь  май | Педагог – психолог, кл.руководитель | Повышение уровня социальной адаптации учащихся.  Рекомендации классным руководителям и родителям. |  |
| 8 | Исследование особенностей познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка (4-е классы) | групповая работа | | апрель | Педагог – психолог, кл.руководитель | Создать условия для успешной социально психологической адаптации уч-ся при переходе в 5 класс. |  |
| 9 | Мониторинг УУД учащихся 1 – 4 классов | групповая работа | | апрель | Педагог – психолог, кл.руководитель | Рекомендации классным руководителям и родителям. |  |
| 10 | Индивидуальная и групповая диагностическая работа с обучающимися по запросу детей, родителей, педагогов школы | Индивидуальная, групповая работа | | По мере поступления запроса | Педагог – психолог |  |  |
| 11 | Индивидуальная диагностика учащихся для ППК | Индивидуальная работа | | По запросу. | Педагог – психолог | Создание индивидуального маршрута движения уч-ся. |  |
| 12 | Индивидуальная диагностика учащихся, направленных на ПМПК | Индивидуальная работа | | май | Педагог – психолог | Профилактика явления дезадаптации школьников. |  |
| **Консультативная работа** | | | | | | |  |
| 13 | Консультирование педагогов1 кл, воспитателей ГПД, учителей и классных руководителей 10 классов по вопросам адаптационного периода. | Групповая консультация | Август  Сентябрь  октябрь | | Педагог – психолог | Предупреждение дезадаптации первоклассников |  |
| 14 | Консультирование педагогов1 кл, воспитателей ГПД, учителей и классных руководителей 10 классов по результатам диагностического обследования и наблюдений. | Групповая, индивидуальная консультация | по результатам диагностического обследования | | Педагог – психолог | Предупреждение явления дезадаптации |  |
| 15 | Консультации учителей, обучающихся по результатам диагностики | Групповая, индивидуальная консультация | По мере обращения | | Педагог – психолог | Учет индивидуальных особенностей школьников в учебно – воспитательном процессе. |  |
| 16 | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам индивидуального развития детей и подростков относящихся к «группе риска» | индивидуальная консультация | По мере обращения | | Педагог – психолог | Решение поведенческих проблем, конфликтных ситуаций. |  |
| 17 | Консультирование учителей по проблемам индивидуального развития детей и подростков относящихся к «группе риска» | индивидуальная консультация | По результатам наблюдений, диагностического обследования. | | Педагог – психолог | Формирование адекватной самооценки школьников, профилактика явления дезадаптации. |  |
| 18 | Консультирование детей по проблемам межличностного взаимоотношения детей и подростков относящихся к «группе риска» | индивидуальная консультация | По результатам наблюдений, диагностического обследования.  По мере обращения | | Педагог – психолог | Формирование адекватной самооценки школьников, навыков конструктивного общения. |  |
| 19 | Консультирование детей, требующих особого внимания по вопросам личностного развития, учебной деятельности, межличностных взаимоотношений и учебной мотивации. | Групповая, индивидуальная консультация | По результатам наблюдений, диагностического обследования.  По мере обращения | | Педагог – психолог | Формирование адекватной самооценки школьников, навыков конструктивного общения, профилактика явления дезадаптации. |  |
| 20 | Консультирование педагогов, классных руководителей, работающих с детьми, требующими особого внимания по вопросам личностного развития, учебной деятельности, межличностных взаимоотношений. | Групповая, индивидуальная консультация | По результатам наблюдений, диагностического обследования.  По мере обращения | | Педагог – психолог | профилактика явления дезадаптации |  |
| 21 | Консультирование родителей, воспитывающих детей, требующих особого внимания по вопросам личностного развития, учебной деятельности, межличностных взаимоотношений. | индивидуальная консультация | По результатам наблюдений, диагностического обследования.  По мере обращения | | Педагог – психолог | Формирование психологической грамотности родителей, конструктивных детско – родительских взаимоотношений. |  |
| 22 | Консультирование родителей, воспитывающих детей инвалидов и детей с ОВЗ по вопросам личностного развития, учебной деятельности, межличностных взаимоотношений | Групповая, индивидуальная консультация | По результатам наблюдений, диагностического обследования.  По мере обращения | | Педагог – психолог | Формирование психологической грамотности родителей, конструктивных детско – родительских взаимоотношений. |  |
| 23 | Консультирование родителей, детей, педагогов по вопросам профориентационной деятельности. | Групповая, индивидуальная консультация | По результатам наблюдений, диагностического обследования.  По мере обращения | | Педагог – психолог | Повышение уверенности, нацеленность на ситуацию успеха |  |
| 24 | Консультирование родителей, детей, педагогов по вопросам психологической готовности к сдачи экзаменов. | Групповая, индивидуальная консультация | По мере обращения | | Педагог – психолог | Повышение уверенности, нацеленность на ситуацию успеха |  |
| **Коррекционно – развивающая работа** | | | | | | | |
| 25 | Коррекционно – развивающие занятия с детьми 1х классов с низким уровнем готовности к обучению. | Групповая коррекционно – развивающая работа | | По результатам наблюдений, диагностического обследования.  По мере обращения | Педагог -психолог | Профилактика явления дезадаптации. |  |
| 26 | Разработка и апробация тренинговых занятий с  обучающимися начальной школы, имеющими проблемы в поведении | Групповая коррекционно – развивающая работа | | По результатам наблюдений, диагностического обследования. | Педагог – психолог | Коррекция поведения младших школьников. |  |
| 27 | Коррекционно – развивающие занятия с детьми 2-4х классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и проявляющие признаки социальной дезадаптации  «Я познаю себя» | Групповая коррекционно – развивающая работа | | По результатам наблюдений, диагностического обследования. | Педагог – психолог | Профилактика явления дезадаптации |  |
| 28 | Коррекционно – развивающая работа с детьми, которые не усваивают учебную программу. | Индивидуальная коррекционно – развивающая работа | | По результатам наблюдений, диагностического обследования. | Педагог – психолог | Профилактика явления дезадаптации |  |
| 29 | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми, проявляющими признаки дезадаптации среди 1,10 классов. | Индивидуальная, групповая коррекционно – развивающая работа | | По результатам наблюдений, диагностического обследования. | Педагог – психолог | Профилактика явления дезадаптации |  |
| 30 | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми, родителями, педагогами по запросу. | Индивидуальная, групповая коррекционно – развивающая работа | | По запросу | Педагог – психолог | Коррекция нежелательных проявлений в поведении, взаимоотношениях. |  |
|  | Коррекционная работа с детьми «группы риска» | Индивидуальная, групповая коррекционно – развивающая работа | | По результатам наблюдений, диагностического обследования. | Педагог – психолог | Профилактика явления дезадаптации |  |
| **Психологическая профилактика и просвещение** | | | | | | | |
| 31 | Реализация программы  «Твоя профессиональная карьера» 9 кл | ггрупповая ппрофилактическая, ппросветительская рработа | | В течение  учебного года | Педагог – психолог | Создание условий для осознанного выбора профессионального пути. |  |
| 32 | Реализация программы  «Всё, что тебя касается» 6-8 кл | групповая профилактическая, просветительская работа | | В течение  учебного года | Педагог – психолог | Профилактика асоциального поведения подростков. |  |
| 33 | Реализация программы  «Путь к успеху»  Для детей группы «риска» | Групповая, индивидуальная профилактическая, просветительская работа | | В течение  учебного года | Педагог – психолог | Профилактика асоциального поведения подростков. |  |
| 34 | Реализация программы для детей инвалидов и детей с ОВЗ  «Если хочешь быть счастливым». | групповая профилактическая, просветительская работа | | В течение  учебного года | Педагог – психолог | Создание психологических условий для успешной социальной адаптации детей данной категории. |  |
| 35 | Реализация программы  «Психологическая подготовка старшеклассников к сдаче экзаменов» | групповая профилактическая, просветительская работа | | Январь - май | Педагог – психолог | Снятие психоэмоционального напряжения в период сдачи экзаменов. Формирование самооценки. |  |
| 36 | Реализация программы  «Служба горячих сердец!» | Групповая, индивидуальная профилактическая, просветительская работа | | По запросу | Педагог – психолог | Формирование психолого – педагогической компетентности родителей. |  |
| 37 | Участие в тематических психолого – педагогических семинарах, педагогических советах. |  | | По плану работы школы | Педагог – психолог | Формирование психолого – педагогической компетентности педагогов |  |
| 38 | Участие в работе методического объединения педагогов психологов. |  | | По плану работы МО | Педагог – психолог | Формирование психолого – педагогической компетентности педагогов – психологов. |  |
| 39 | Работа с педагогами по профилактике профессионального выгорания. | групповая профилактическая, просветительская работа | | 1 раз в четверть | Педагог – психолог | Снятие психоэмоционального напряжения. |  |
| **Организационно – методическая работа** | | | | | | | |
| 40 | Создание картотеки диагностических методик. |  | | В течение учебного года | Педагог – психолог | Создание банка методических пособий |  |
| 41 | Комплектование картотеки коррекционных, развивающих методик и программ |  | | В течение учебного года | Педагог – психолог | Создание банка методических пособий |  |
| 42 | Подбор методик для педагогической диагностики |  | | По запросу | Педагог – психолог | Создание банка методических пособий |  |
| 43 | Подбор материала для проведения родительских собраний и консультаций |  | | По запросу | Педагог – психолог | Создание банка методических пособий |  |
| 44 | Подбор материала для коррекционной и развивающей работы |  | | В течение учебного года | Педагог – психолог | Создание банка методических пособий |  |
| 45 | Подбор материалов для проведения консультаций учителей, обучающихся, родителей |  | | По запросу | Педагог – психолог | Создание банка методических пособий |  |
| 46 | Подбор материалов для коррекционной и  просветительской работы |  | | В течение учебного года | Педагог – психолог | Создание банка методических пособий |  |
| 47 | Планирование совместных действий классных руководителей и психолога |  | | По запросу | Педагог – психолог | Создание банка методических пособий |  |
| 48 | Повышение психологиеских знаний через:  а) учебу на психологических семинарах;  б) обмен опытом коллег;  в) повышение квалификации на курсах;  г) изучение специальной литературы |  | | В течение учебного года | Педагог – психолог | Самообразование |  |
| 49 | Организация и методическая подготовка к диагностикам, семинарам, родительским собраниям, консультациям |  | | По запросу | Педагог – психолог |  |  |
| 50 | Обработка результатов диагностик |  | | По необходимости | Педагог – психолог |  |  |

Педагог – психолог: БычковаФ.Б.

Барабошкина С.Г.